



Schoolgids 2026 • 2027



Welkom op Farelcollege!

Beste ouders/verzorgers van onze leerlingen,

Voor u ligt de schoolgids van Portus Farelcollege. In deze schoolgids staat de belangrijke informatie over onze school: belangrijke data, vakanties, financiële zaken, contactpersonen, enzovoorts.

Hoewel er veel informatie in deze schoolgids staat, zal deze misschien niet op al uw vragen antwoord geven. Neem dan gerust contact op met de mentor van uw kind.

Namens alle medewerkers van Portus Farelcollege wens ik u en uw kind veel succes in het komende schooljaar. Met elkaar gaan we aan de slag om er weer een mooi en leerzaam schooljaar van te maken, waarin geleerd wordt tijdens lessen en uit boeken, maar ook in allerlei andere activiteiten. Op die manier trainen we noodzakelijke vaardigheden met elkaar. En maken we waar wat er in ons motto staat: **Samen werken aan jouw toekomst!**

Met vriendelijke groet,

Corine Sluimers
directeur Portus Farelcollege

Inhoudsopgave

	Voorwoord	3			
1	Over Portus Farelcollege	6	4	Praktische zaken	36
	Schoolgegevens	7		Huisregels en veiligheid	37
	Medewerkers	7		Schoolvakanties	37
	Identiteit	10		Studiedagen	38
	Motto en kernwaarden	11		Communicatie	38
	Geschiedenis	11			
2	Onderwijs	12	5	Financiën	42
	Onderwijsaanbod	13		Vrijwillige ouderbijdrage	43
	Onderwijstijd	14		Schoolkosten	44
	Lessentabel	16		Laptop van school	47
	Doelen	18		Kluisjes	47
	Resultaten	18		Bijdrage per niveau	48
	Inrichting onderwijsprogramma	20	6	Beleid	50
	Vmbo	23		Kwaliteit	51
	Mavo	24		Leerlingparticipatie	53
	Lyceum	26		Lesuitval	54
3	Ondersteuning en begeleiding	30		Verzuim	54
	Leerlingbegeleiding	31		AVG	55
	Schoolprofiel	33		Klachten en geschillen	55
	Decanaat	34		Schorsing en verwijdering	56
	Samenwerkingsverband	34			
				Bijlagen	58
				1. Contact met school	58
				2. Relevante adressen en links	59
				3. Ondersteuningsaanbod Portus Farelcollege	61
				4. Hoorrecht	68

Over Portus Farelcollege



Schoolgegevens

Farelcollege vormt samen met drie andere vestigingen Portus scholengroep. Portus is een veilige thuishaven waar leerlingen met verschillende achtergronden samenkomen en van waaruit ze, goed opgeleid met goede vaardigheden, de wereld in gaan. **Portus; reis van je leven.**

De algemene directie van Portus scholengroep bestaat uit Ronilla Snellen, algemeen directeur en Kasper Roodenburg, lid algemene directie.

Bezoekadres Farelcollege:
Kastanjelaan 50
2982 CM Ridderkerk

0180 - 411 777
farelcollege@cvo-portus.nl
www.farelcollege.nl

Medewerkers

Directie

De algehele leiding van Portus Farelcollege valt onder verantwoordelijkheid van de algemene directie. De dagelijkse leiding van de afdelingen ligt in handen van de directeur en de afdelingsleiders van elke afdeling.

- **Directeur:** mevrouw drs. H.C. Sluimers
- **Adjunct-directeur bedrijfsvoering:** de heer R. Boersma

Afdelingsleiders

Afdelingsleider lyceum bovenbouw

de heer B. van Houte
b.vanhoute2@cvo-portus.nl

Afdelingsleider lyceum onderbouw

mevrouw R.A.M. van Emmerik
r.vanemmerik@cvo-portus.nl

Afdelingsleider mavo

de heer K. Oosterling
k.oosterling@cvo-portus.nl

Afdelingsleider vmbo onderbouw

de heer G. Molenaar
g.molenaar@cvo-portus.nl

Afdelingsleider vmbo bovenbouw

de heer A. Ruinard
a.ruinard@cvo-portus.nl

Decanen

Decaan vwo

mevrouw A.M.H. Goossens
a.goossens@cvo-portus.nl

Decaan havo

mevrouw C.F.C. de Kort
c.dekort@cvo-portus.nl

Decaan mavo

mevrouw R. Assenberg
r.assenberg@cvo-portus.nl

Decaan vmbo

mevrouw A.E. Hartkoorn
a.hartkoorn@cvo-portus.nl

Ondersteuningsteam

Ondersteuningscoördinatoren

mevrouw E. Van Rikxoort
e.vanrikxoort@cvo-portus.nl

mevrouw R. De Keizer
r.dekeizer@cvo-portus.nl

mevrouw K. Oosterling
k.oosterling2@cvo-portus.nl

Dyslexiecoach mavo-havo-vwo

mevrouw S. Dräer
s.draer@cvo-portus.nl

Dyslexiecoach vmbo onderbouw

mevrouw M.B. Potters
m.potters@cvo-portus.nl

Dyslexiecoach vmbo bovenbouw

mevrouw S. Danckaerts
s.danckaerts@cvo-portus.nl

Anti-pestcoördinator

mevrouw R. de Keizer
r.dekeizer@cvo-portus.nl

Overige functies

Vertrouwenspersonen

mevrouw M.M. van der Burg
r.vandenburg@cvo-portus.nl

de heer J. Huijsdens
j.huijsdens@cvo-portus.nl

Jeugdagent

de heer J. Nossent
bereikbaar via ondersteuningscoördinator

Sectieleiders

Nederlands

mevrouw M. van Leeuwen
m.derooij@cvo-portus.nl

de heer I. Hofman
i.hofman@cvo-portus.nl

Engels

mevrouw M.H.J. Haket
m.vandalen@cvo-portus.nl

mevrouw S. Nuis
s.nuis@cvo-portus.nl

Duits

de heer S. van den Dool
s.vandendool@cvo-portus.nl

Frans

mevrouw M.A. Keijzer
m.keijzer@cvo-portus.nl

Wiskunde en rekenen mavo-havo-vwo

mevrouw T. Brkovic
t.brkovic@cvo-portus.nl

Wiskunde en rekenen vmbo

mevrouw A. Ampomah
a.ampomah@cvo-portus.nl

Natuurkunde

de heer B. Halbesma
b.halbesma@cvo-portus.nl

Scheikunde

de heer W.P. Bouwman
w.bouwman@cvo-portus.nl

Biologie

de heer J. van Hout
j.vanhout@cvo-portus.nl

de heer T. Bok
t.bok@cvo-portus.nl

NLT

de heer J. van Hout
j.vanhout@cvo-portus.nl

(Bedrijfs)economie

mevrouw M.S. Groenendijk
m.groenendijk@cvo-portus.nl

mevrouw S. Güngörmüs
s.gungormus@cvo-portus.nl

Aardrijkskunde

de heer B. Lakerveld
b.lakerveld@cvo-portus.nl

Geschiedenis

de heer N. de Jager
n.dejager@cvo-portus.nl

Levensbeschouwing

de heer M. de Lege
m.delege@cvo-portus.nl

Kunstvakken

de heer F. Bahlman
f.bahlman@cvo-portus.nl

Lichamelijke opvoeding (incl. L02)

de heer S.S. Mol
s.mol@cvo-portus.nl

Muziek

de heer J.S. Nijman
a.nijman2@cvo-portus.nl

Mens & gezondheid

de heer L.H. Weeda
l.weeda@cvo-portus.nl

Mens & techniek

de heer J.S. Nijman
a.nijman2@cvo-portus.nl

Maatschappijleer & maatschappijkunde

mevrouw M. Uringa
m.uringa@cvo-portus.nl

Mens & maatschappij

mevrouw A. El Bouzidi
a.elbouzidi@cvo-portus.nl

Zorg & Welzijn

mevrouw G.B.C. Kroeze
c.kroeze@cvo-portus.nl

Economie & Ondernemen

Mevrouw D. van Holstein
d.vanholstein@cvo-portus.nl

Dienstverlening & Producten

de heer R.M. van Tongeren
r.vantongeren@cvo-portus.nl

Coördinatoren Beroepenplein

mevrouw A.E. Hartkoorn
a.hartkoorn@cvo-portus.nl

de heer M. Boer
m.boer@cvo-portus.nl

Leerlingcoördinatoren

Vmbo onderbouw
de heer M.R. Bok
mr.bok@cvo-portus.nl

Vmbo bovenbouw

mevrouw S.Sedoc
s.sedoc@cvo-portus.nl

mevrouw D. van Holstein
d.vanholstein@cvo-portus.nl

Mavo 1-2

de heer T. Bok
t.bok@cvo-portus.nl

Mavo 3-4

mevrouw N. Prins
n.prins@cvo-portus.nl

Lyceum HV 1-2

de heer S. Singh
s.singh@cvo-portus.nl

Lyceum bovenbouw

vacant

Verzuimcoördinatoren

mevrouw N. Prins
n.prins@cvo-portus.nl

mevrouw M. den Haan
m.denhaan@cvo-portus.nl

mevrouw M. Cornelis
m.cornelis@cvo-portus.nl

Identiteit**Onze open christelijke identiteit**

Een open christelijke identiteit voor Portus Farelcollege betekent dat we ons in denken en doen laten inspireren door de waarden van het christelijk geloof. Iedereen is welkom. We zien diversiteit als kracht, waarbij we vanuit nieuwsgierigheid naar, en respect voor onze medemens

elkaar ontmoeten en naar elkaar omzien. Vanuit passie voor onderwijs en liefde voor leerlingen laten we hen zich in veiligheid ontwikkelen waarbij ze fouten mogen maken en vanuit eigen verantwoordelijkheid opnieuw mogen beginnen zodat ze met vertrouwen de wereld in gaan.

Motto en kernwaarden**Samen werken aan jouw toekomst!**

Goed onderwijs, een gezellige sfeer en persoonlijke begeleiding, daar staat onze school voor. We bieden onderwijs van vmbo basis tot vwo tweetalig.

Binnen Portus Farelcollege zijn drie afdelingen:

1. het lyceum (vwo/havo)
2. de mavo (vmbo gl/tl)
3. het vmbo (vmbo k/b, incl. lwoo)

Hier volgen de leerlingen bijna alle lessen. Elke opleiding heeft zijn eigen docententeam. Daardoor leren docenten en leerlingen elkaar goed kennen en kunnen docenten hun leerlingen goed begeleiden. Zo kunnen leerlingen zich ontwikkelen in een prettige leeromgeving.

De open christelijke identiteit komt tot uiting in accenten die we leggen op samen leren en samen leven. Ook tijdens onze dagopeningen, kerst- en paasvieringen en jaarlijkse acties voor een goed doel staan we daarbij stil. Ongeacht afkomst, geloof en sociaaleconomische achtergrond dragen we samen bij aan onze directe leefomgeving en de maatschappij waar we deel van uitmaken en bereiden we leerlingen voor op hun functioneren in de maatschappij.

Visie op onderwijs en leren

Niet alleen kennisontwikkeling maar ook de vorming

en ontplooiing van talenten staan centraal. Nieuwe ervaringen gaan deel uitmaken van de belevingswereld van de leerlingen. Ze krijgen de kans om hun talenten te ontwikkelen en te groeien op zijn of haar eigen manier. We laten leerlingen ontdekken wat ze kunnen, wat ze willen en wie ze zijn. Om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een vervolgopleiding en op de samenleving, dragen we kennis over en leren we hun de benodigde vaardigheden.

Naast de reguliere vaklessen kunnen leerlingen eigen keuzes maken, zowel bij de maatwerkuren als bij de activiteiten op het gebied van creatieve expressie, cultuur en sport.

Zo kan de ontwikkeling van de leerling goed aan bod komen en wordt de motivatie voor het leren vergroot. En bij het behalen van het diploma heeft de leerling een brede ontwikkeling meegekregen als belangrijke basis voor zijn/haar vervolgopleiding én voor het verdere leven.

Geschiedenis**Een rijke geschiedenis**

Onze school vierde in 2022 haar 100-jarig jubileum! Al 100 jaar bieden wij kwalitatief hoogwaardig, inspirerend en innoverend onderwijs. Daar staat het Farelcollege voor!

Wij zijn onderdeel van Portus scholengroep. Een scholengroep die in 2021 is ontstaan uit de voormalige scholen van CSG Calvijn (CBSplus, Juliana, Groene Hart en Zuidermavo-havo) in Rotterdam-Zuid en Barendrecht en het Farelcollege in Ridderkerk. De voorloper van het Farelcollege werd gesticht in 1920. Na de fusie met de christelijke Huishoudschool in Ridderkerk in 1994 gingen beide scholen samen verder als Farelcollege.

2

Onderwijs

Onderwijsaanbod: lyceum - mavo - vmbo

Op grond van het advies van de basisschool wordt de leerling geplaatst in één van de volgende brugklassen: vwo-tto, vwo, havo-tto, havo, mavo, vmbo-kader, vmbo-basis of vmbo-basis met lwoo.

Als een leerling de eindtoets beter maakt dan het schooladvies van de basisschool verwachtte, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat het schooladvies niet wordt aangepast. Soms is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de school het schooladvies niet aanpassen. Indien de basisschool het schooladvies na heroverweging aanpast en dit gevolgen heeft voor de niveauplaatsing, dienen de ouders hierover contact op te nemen met de toelatingscommissie van Portus Farelcollege. De leerling wordt op het aangepaste niveau geplaatst, mits er voldoende plaats is op het desbetreffende niveau.

Brugklas

In de heterogene brugklas zitten twee niveaus in één klas. Dit geeft de leerling de kans om zich een jaar te ontwikkelen tot op het best passende schoolniveau. De docenten zullen de leerlingen begeleiden naar het juiste niveau door middel van uitdagen, stimuleren en kansen geven. Voor de tweetalige havo/vwo brugklas geldt dat deze in leerjaar 2 als één klas verder gaat.

We gaan ervan uit, dat leerlingen na de heterogene brugklas op de juiste plek zitten en het niveau hebben bereikt dat bij hen past. Dat betekent bijvoorbeeld, dat goed presterende leerlingen van havo/vwo-1 naar vwo-2 kunnen opstromen of van kader/mavo-1 naar mavo-2. Bij heel goede resultaten is het zelfs mogelijk om over te gaan naar een niveau hoger, dus van mavo/havo-1 naar vwo-2.

In het volgende schema staan de opleidingen per afdeling en per leerjaar aangegeven.



jaar	Lyceum (vwo/havo)				Mavo	Vmbo*	
6	vwo						
5	vwo		havo				
4	vwo		havo		mavo (vmbo gl/tl)	vmbo kader	vmbo basis
3	vwo	tweetalig vwo	havo		mavo (vmbo gl/tl)	vmbo kader	vmbo basis
2	vwo	tweetalig havo/ vwo		havo	mavo (vmbo gl/tl)	vmbo kader	vmbo basis
1	vwo	tweetalig havo/vwo	havo/ vwo	mavo/havo	kader/mavo	vmbo basis/kader	vmbo basis (lwoo)

* In alle leerjaren van vmbo kader en vmbo basis wordt leerwegondersteuning aangeboden.

Onderwijstijd

Het is wettelijk verplicht om in alle leerjaren, de examenklassen uitgezonderd, minstens 1000 uur onderwijs aan te bieden. Voor de examenklassen geldt een norm van ten minste 700 uur onderwijs. Portus Farelcollege voldoet aan deze norm.

De onderwijstijd omvat een diversiteit aan activiteiten voor leerlingen onder begeleiding van bekwaam onderwijspersoneel. Behalve traditionele lessen gaat het om activiteiten als excursies, werkweken, sportdagen en projecten.

Vergaderingen vallen zoveel mogelijk buiten de ingeroosterde uren van leerlingen. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen door aanpassingen in het rooster. Alleen in het geval van onvervulde vacatures of bij ziekte kan er een situatie van overmacht ontstaan. Zodra de vacatures zijn ingevuld, bekijken we hoe leerlingen gemiste delen van het onderwijsprogramma kunnen inhalen. In het overleg over de onderwijstijd betrekken wij de MR van Portus Farelcollege.

Wij hanteren een 50-minuten rooster.

Lyceum en mavo	
Lesuur	Tijd
1	08.20 - 09.10
2	09.10 - 10.00
pauze	10.00 - 10.25
3	10.25 - 11.15
4	11.15 - 12.05
5	12.05 - 12.55
pauze	12.55 - 13.20
6	13.20 - 14.10
7	14.10 - 15.00
8	15.00 - 15.50
9	15.50 - 16.40

Vmbo	
Lesuur	Tijd
1	08.20 - 09.10
2	09.10 - 10.00
3	10.00 - 10.50
pauze	10.50 - 11.15
4	11.15 - 12.05
5	12.05 - 12.55
6	12.55 - 13.45
pauze	13.45 - 14.10
7	14.10 - 15.00
8	15.00 - 15.50
9	15.50 - 16.40

In bijzondere weken (zoals bijvoorbeeld bij groei-gesprekken) hanteren wij een 40-minuten rooster.

Lyceum en mavo	
Lesuur	Tijd
1	08.20 - 09.00
2	09.00 - 09.40
pauze	09.40 - 10.05
3	10.05 - 10.45
4	10.45 - 11.25
5	11.25 - 12.05
pauze	12.05 - 12.30
6	12.30 - 13.10
7	13.10 - 13.50
8	13.50 - 14.30
9	14.30 - 15.10

Vmbo	
Lesuur	Tijd
1	08.20 - 09.00
2	09.00 - 09.40
3	09.40 - 10.20
pauze	10.20 - 10.45
4	10.45 - 11.25
5	11.25 - 12.05
6	12.05 - 12.45
pauze	12.45 - 13.10
7	13.10 - 13.50
8	13.50 - 14.30
9	14.30 - 15.10

Lessentabel

Basis/kader onderbouw

vak / uren per klas	B1	BK1	KM1	B2	BK2	K2
Nederlands	3	3	3	4	4	4
Engels	3	3	3	4	4	4
Wiskunde	3	3	3	4	4	4
Frans			1			
Duits			1			
LO	4	4	4	2	2	2
Loopbaan- oriëntatie	2	2		2	2	2
Mens & gezondheid	3	3	3	3	3	3
Mens & techniek	2	2	2	2	2	2
Mens & maatschappij	2	2	2	2	2	2
Economie				2	2	2
Maatwerkuur	2	2	2	2	2	2
Levens- beschouwing	1	1	1	1	1	1
Muziek	1	1	1	1	1	1
Tekenen	2	2	2			
Hand- vaardigheid				2	2	2
Talenten	2	2	2			
Dagstart	2,5	2,5	2,5	1	1	1

Basis/kader bovenbouw

vak / uren per klas	B3	K3	B4	K4
Nederlands	3	3	3	3
Engels	3	3	3	3
Wiskunde*	3	4	3	4
LO	2	2	2	2
Biologie*	3	2	3	4
Economie*	2	3	3	3
Maatschappijleer	2	2		
Maatschappijkunde*	4	4	4	4
Beroepsgericht vak	12	12	12	12
Levensbeschouwing	1	1	1	1
Kunstvakken	2	2		
Rekenen*	1	1		
Mentorles	1	1	1	1

Mavo/havo/vwo onderbouw

vak / uren per klas	MH1	HV1	HVT1	V1	M2	H2	V2	HV T2
Nederlands	4	3	3	3	3	3	3	3
Engels	3	3	3	3	3	3	3	3
Frans	1	2	2	2	2	2	2	2
Duits	1	1	1	1	2	3	3	3
Wiskunde	4	3	3	3	3	4	4	4
LO	3	2	2	2	3	2	2	2
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2
Economie					2			
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Geschiedenis	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Levens- beschouwing	1	1	1	1	1	1	1	1
Natuur-/ scheikunde 1	1	1	1	1	2	1	1	1
Hand- vaardigheid	1	1	1	1				
Tekenen	1	1	1	1	1	2	2	2
Talent	2	2	2	2	2*	2	2	2
Cambridge	0	1	1	1	0	1*	1*	1*
Mentorles	1	2	2	2	1	1	1	1
CBL		4	4	4		4	4	4
Huiswerkuren	8				5			

* Keuzevakken

Mavo bovenbouw

vak / uren per klas	M3	M4
Nederlands	3	4
Engels	3	4
Frans*	3	4
Duits*	3	4
Wiskunde*	4	4
LO	2	2
LO 2*	3	3
Biologie*	3	4
Economie*	3	4
Aardrijkskunde*	3	4
Geschiedenis*	3	4
Levensbeschouwing	1	1
Natuur-/ scheikunde 1*	3	4
Natuur-/ scheikunde 2*	3	4
Kunstvakken	2	
BTE*	3	4
Maatschappijleer	2	
Rekenen*	1	1
Mentorles	1	1
PGP	3	

Havo/vwo bovenbouw

vak / uren per klas	H3	V3	H4	V5	H5	V5	V6
Nederlands	3	3	3	3	4	3	3
Engels	3	3	4	3	3	3	3
Frans	2	2	4*	3*	3*	3*	3*
Duits	3	3	4*	3*	3*	3*	3*
Wiskunde	3	3					
Wiskunde A			3*	3*	3*	3*	3*
Wiskunde B			4*	3*	3*	4*	4*
LO	2	2	2	2	2	2	2
BSM			3*		3*		
Biologie	2	2	4*	3*	3*	3*	3*
Economie	2	2	3*	3*	4*	3*	3*
Bedrijfs- economie			3*	2*	3*	3*	3*
Aardrijkskunde	2	2	3*	3*	3*	2*	3*
Geschiedenis	2	2	3*	2*	3*	3*	3*
Levens- beschouwing	1	1	1	1	1	1	1
Natuurkunde	2	2	3*	3*	4*	3*	3*
Scheikunde	2	2	3*	2*	3*	3*	3*
NLT			4*	2*	4*	4*	1*
Kunstvakken			2	2		1	
Tekenen	1	1					
Tekenen 1			3*	3*	3*	3*	3*
Hand- vaardigheid	1	1					
Cambridge	1*	1*					
Delft	1*	1*					
Goethe	1*	1*					
Maatschappij- leer					2	2	
Rekenen			0,5*		0,5*		
Mentorles	1	1	1	1	1	1	1
CBL	projectdagen						

Doelen

Aan het einde van de schoolloopbaan hebben wij niet alleen de verplichte lesuren aangeboden aan onze leerlingen, maar hebben we ook gezorgd voor een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod dat alle leerlingen in staat stelt om hun volledige potentieel te bereiken en succesvol te zijn in het vervolgonderwijs.

Resultaten

Vroegtijdig schoolverlaters (vsv'ers)

Voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) zijn jongeren van 12 tot 23 jaar die zonder diploma het onderwijs verlaten. Zij zijn niet in het bezit van een mbo niveau 2, havo- of vwo- diploma en beschikken daarom niet over een startkwalificatie. Het vsv-percentage staat voor het aantal vsv'ers als percentage van het aantal onderwijsdeelnemers dat aan het begin van het schooljaar ingeschreven staat.

Schooljaar	Deelnemers	vsv
2021-2022	1.244 <small>(incl. Maximacollege)</small>	<5
2022-2023	1.230 <small>(excl. Maximacollege)</small>	<5
2023-2024	1.169 <small>(excl. Maximacollege)</small>	9
2024-2025	1.122 <small>(excl. Maximacollege)</small>	6

[Klik hier voor meer informatie.](#)

Examenresultaten

Niveau	22-23	23-24	24-25	25-26
vwo	88%	75%	92%	75%
havo	83%	72%	68%	77%
mavo	89%	97%	93%	90%
vmbo kader	98%	96%	89%	93%
vmbo basis	100%	100%	97%	100%

Toetsing en bevordering

In alle leerjaren hanteren we het principe van het voortschrijdend gemiddelde: alle behaalde cijfers van het schooljaar tellen mee in de beoordeling tot het einde van het schooljaar.

Alle behaalde cijfers worden voorzien van een 'gewicht'. Op het cijferoverzicht staan de behaalde cijfers en een gemiddeld cijfer per vak. Via deze cijferoverzichten blijven ouders/verzorgers goed op de hoogte van de leerprestaties van hun kind. Alle actuele cijfers zijn online in te zien via SOM.

We willen zitten blijven beperken en leerlingen zo snel mogelijk in de voor hen meest geschikte klas plaatsen, zodat zij zich goed kunnen ontplooien. Als een leerling te weinig vorderingen maakt, kan het toch gebeuren dat hij of zij een leerjaar over moet doen. Dat kan alleen als de leerling voldoende perspectief heeft op een diploma van de betreffende schoolsoort. Een leerling mag niet tweemaal in dezelfde klas of in twee opeenvolgende leerjaren blijven zitten.

Meer informatie over het toetsbeleid is te vinden in de overgangsregeling in de SOMapp.

Cijferoverzicht en rapporten

De cijfers die een leerling behaald heeft, worden ingevoerd in het programma SOM. Met een inlogcode hebben ouders en leerlingen inzage in het persoonlijk cijferoverzicht van de leerling. Leerlingen en ouders kunnen zo de resultaten volgen. Driemaal per jaar krijgen de leerlingen een cijferrapport. De data staan in de jaaragenda.

Doorstroomresultaten 2025-2026



Inrichting onderwijsprogramma

Samenwerken aan jouw toekomst

Op het Farelcollege leiden we onze leerlingen niet alleen op voor hun diploma, maar ook voor het leven daarna. We leren hen studievaardigheden en digitale vaardigheden zodat zij op hun vervolgopleiding met succes aan de slag kunnen. Om te zorgen dat ons onderwijs goed aansluit bij het vervolgonderwijs, werken we nauw samen met mbo-, hbo-opleidingen en universiteiten.

Zachte landing onderbouw

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is groot. Daarom besteden wij in de onderbouw veel aandacht aan een warme en veilige start voor al onze leerlingen.

De mavo klassen hebben **één mentoruur** in de week. Deze klassen krijgen extra begeleiding van hun eigen docenten in de huiswerkuren, zodat ze aan het einde van de dag helemaal klaar zijn.

Leerlingen uit havo en vwo-klassen uit leerjaar 1 krijgen twee **mentorlessen** per week. Tijdens deze lessen is er ruimte voor persoonlijke begeleiding, groepsvorming en de ontwikkeling van studievaardigheden, digitale vaardigheden en sociale vaardigheden. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Onze basis- en kaderleerlingen starten iedere schooldag met hun mentor tijdens een dagelijkse **dagstart**. Dit vaste moment biedt structuur, bevordert het contact met de mentor en zorgt ervoor dat eventuele knelpunten vroegtijdig worden gesignaleerd.

Door deze intensieve begeleiding en gerichte aandacht voor basisvaardigheden zorgen wij voor een geleidelijke en zorgvuldige overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs – een zachte landing waar elke leerling baat bij heeft.

Groeigesprekken

Wij streven ernaar om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij. Hierbij maken wij passend onderwijs zichtbaar binnen de school, met als doel het leef- en leerklimaat te optimaliseren en hierdoor de leerlingen onderwijs op maat te kunnen bieden. De mentor als functioneert hierin als coach en biedt begeleiding op het vlak van welbevinden, prestaties en de driehoek (school-leerling-ouders). Hierbij wordt de nadruk gelegd in de onderbouw op het aanleren van competenties/kwaliteiten en in de bovenbouw begeleid de mentor het toepassen van de competenties/kwaliteiten. Het reflecterende vermogen zorgt ervoor dat een leerling eigenaar wordt van zijn/haar eigen leerproces. De leerling leert zelf keuzes maken, doelen te stellen en doelen na te streven a.d.h.v. de geleerde competenties. Onder begeleiding van een mentor, kunnen leerlingen leren door te ervaren en hierdoor inzicht verkrijgen in hun eigen handelen. De mentor stuurt en bewaakt vanaf de zijlijn als coach het proces. Elke leerling krijgt gedurende een schooljaar minimaal twee groeigesprekken. Tijdens de groeigesprekken staat de leerling centraal en presenteert zijn groei en aankomende doelen aan de ouders en de coach. Tijdens het groeigesprek stelt de mentor opbouwende vragen aan de leerling om de doelen SMART te maken. Na het groeigesprek wordt er door de leerling een reflectieverslag gemaakt.

Werken met devices

Elke leerling op onze school werkt met een eigen device. In leerjaar 1 t/m 4 gebruiken we laptops; in leerjaar 5 en 6 werken leerlingen met de iPad.

We leven in een wereld waarin technologie een steeds grotere rol speelt. Daarom vinden we het belangrijk dat onze leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen en leren om verantwoord, effectief en kritisch met technologie om te gaan. Devices helpen hen om informatie op te zoeken, onderzoek te doen, creatieve opdrachten uit te voeren en virtuele omgevingen te verkennen.

In de onderbouw krijgen leerlingen les in digitale vaardigheden, zodat zij leren hoe zij hun device doelgericht en zelfstandig kunnen inzetten.

Tegelijkertijd blijven we waarde hechten aan andere vormen van leren. Naast laptops en iPads maken we ook gebruik van leer- en werkboeken en klassikale instructie. Zo combineren we het beste van digitaal en analoog onderwijs.

Plannen en organiseren

Veel leerlingen vinden het plannen van hun schoolwerk lastig. Daarom begeleiden wij hen stap voor stap bij het ontwikkelen van deze belangrijke vaardigheid. In leerjaar 1 en 2 werken we met verschillende hulpmiddelen, passend bij de onderwijsrichting.

Mavo, havo en vwo-leerlingen gebruiken een **weekplanner**. Hiermee leren zij vooruitkijken, doelen stellen en hun tijd efficiënt indelen.

Vmbo-bk-leerlingen werken met een **planagenda**. Daarin schrijven zij hun huiswerk op en plannen zij hun schoolwerk en activiteiten in.

Als school onderzoeken we voortdurend welke werkwijze het beste aansluit bij onze leerlingen. We kijken daarbij niet alleen naar structuur en overzicht, maar ook naar wat leerlingen helpt om zelfstandig en met vertrouwen te leren plannen.

Excursies

Vanuit diverse vakken worden excursies georganiseerd als aanvulling op het onderwijsprogramma. Deze excursies zijn verplicht, wanneer het onderdeel uitmaakt van het curriculum en worden van tevoren aan ouders en leerlingen bekendgemaakt. Aan het einde van het schooljaar maken de leerlingen van klas 1 en klas 2 een uitstapje naar bijvoorbeeld de Efteling, Duinrell of Walibi World.

Werkweek klas 4

Alle leerlingen uit het 4e leerjaar van Portus Farelcollege gaan eenmalig op werkweek. Vanuit de afdeling waarin de leerlingen het onderwijs volgt, zal geïnformeerd worden over de bestemming van de werkweek. De werkweek staat altijd in het teken van nadere kennismaking, groepsvorming en leren samenwerken. Een mooie herinnering die vaak jaren later nog wordt aangehaald. Maar ze hebben vooral veel plezier en dit alles zorgt voor een onvergetelijke ervaring.

Talentontwikkeling: ruimte voor jouw talent

Op het Farel geloven we dat leerlingen pas echt tot bloei komen als ze ook de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom bieden we in de onderbouw van vmbo-bk, mavo, havo en vwo Talentklassen.

Voor wie en wanneer?

- Alle leerlingen van klas 1 doen mee aan een Talentklas.
- Leerlingen van mavo, havo en vwo in klas 2 kunnen opnieuw een Talent kiezen.
- Vmbo-bk-leerlingen hebben in klas 1 Talentklassen, maar niet in klas 2.

Elke leerling kiest een Talent dat past bij zijn of haar interesse.

Talentklassen voor alle leerlingen (mavo, havo, vwo, vmbo-bk):

- **Voetbalklas** – ontwikkel je techniek, spelinzicht en teamvaardigheden
- **Sportklas** – ontdek nieuwe sporten en werk aan kracht, conditie en samenwerking
- **Atelier** – creatief aan de slag met kunst, ontwerp, film en fotografie
- **Studio / Muziekklas** – leer zingen, muziek maken, mixen en opnemen

Exclusief voor havo/vwo-leerlingen:

- **Theaterklas** – werk aan zelfvertrouwen, presentatie, samenwerking en spel
- **Spaans** – leer op speelse wijze de Spaanse taal en cultuur kennen

De lessen vinden plaats op één middag per week en worden afgesloten met een eindproduct of presentatie: een optreden, kunstwerk, film, toernooi of ander creatief resultaat.

Burgerschap en persoonsvorming

Op het Farelcollege bereiden we leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun rol in de samenleving.

Daarbij is burgerschapsonderwijs onmisbaar. Burgerschap draait om het aanleren van sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om actief deel te nemen aan onze diverse democratische samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, verantwoordelijkheid, respect en omgaan met verschillen.

Onze school wil een oefenplaats zijn voor deze waarden. Leerlingen doen binnen en buiten de lessen ervaring op met democratische besluitvorming, diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid. Denk aan:

- Projectweken over thema's als duurzaamheid of maatschappelijke vraagstukken;
- Mentorlessen waarin leerlingen werken met o.a. Qompas voor de klas;
- Dagopeningen, vieringen en vakken zoals levensbeschouwing en maatschappijleer, waarin reflectie en zingeving centraal staan.

Vanuit onze christelijke levensbeschouwing geloven wij dat ieder mens uniek en waardevol is. We willen leerlingen leren om met compassie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid in het leven te staan, in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld. Dat betekent ook ruimte voor vragen, twijfel en het ontwikkelen van een eigen visie.

Door te reflecteren op hun overtuigingen, idealen en ervaringen, ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat hen drijft, en hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Dat is wat we op het Farelcollege verstaan onder persoonsvorming.

Vmbo-afdeling

De vmbo-afdeling is een 4-jarige voorbereidende beroepsopleiding en heeft twee opleidingen:

- **vmbo-basis**, eventueel met leerwegondersteuning (lwoo);
- **vmbo-kader**, eventueel met leerwegondersteuning (lwoo).

Afhankelijk van het advies van de basisschool kan een leerling leerwegondersteuning krijgen. Een vmbo-basis leerling met leerwegondersteuning zit in een kleine klas met ongeveer vijftien leerlingen waardoor er meer persoonlijke aandacht is; een vmbo-kader leerling met lwoo zit in een vmbo-basis/kader klas en krijgt individueel meer ondersteuning. Deze klassen hebben maximaal 20 leerlingen. Leerlingen zonder leerwegondersteuning komen in een basis/kader klas of in een kader/mavo klas.

Met het vmbo-diploma kan de leerling naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Onderbouw vmbo Maatwerkuren

Tijdens de maatwerkuren krijgen de leerlingen les in studievoordigheid en digitale vaardigheid. Er is gelegenheid om huiswerk te maken. Eén maatwerkuur wordt besteed aan het lezen van jeugdboeken. Dit laatste heeft als doel de leesvaardigheid te vergroten.

Sport en Cultuur

Goed onderwijs is de basis, daarnaast biedt de school verschillende extra programma's, projecten en activiteiten waarmee leerlingen hun talenten op allerlei gebieden kunnen ontwikkelen.

Het onderwijs bij de beeldende vakken en sport c.q. lichamelijke opvoeding levert dan ook een belangrijke bijdrage aan de sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling van jonge mensen, op zoek naar hun identiteit. Talentherkenning en -ontwikkeling, zowel tijdens de creatieve lessen op school als tijdens de lessen lichamelijke opvoeding vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijs op onze school.

Wij verwachten dat leerlingen - begeleid - naar zelfstandigheid groeien, dat het aanwezige talent aangewakkerd wordt. We bieden daarom leerlingen de mogelijkheid hun aanwezige talent te ontdekken bij de keuzemodules sport en cultuur.

Loopbaanoriëntatie-begeleiding (LOB)

Tijdens LOB lessen maken de leerlingen kennis met de profielen in de bovenbouw. Na de profielkeuze in leerjaar 2 krijgen de leerlingen een module les in het profiel van hun keuze.

Basisprogramma

De eerste twee leerjaren doen de leerlingen theoretische kennis op bij de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, Mens & Maatschappij (M&M) en Mens & Gezondheid (M&G). Daarnaast leren zij praktische vaardigheden bij Mens & Techniek (M&T) en koken. Ook krijgen de leerlingen sport, tekenen, handvaardigheid en muziek. Al vanaf het eerste leerjaar gaan de leerlingen aan de slag met loopbaanoriëntatie (LOB) via het programma Qompas. Zo leren ze wat hun competenties en voorkeuren zijn. De basis/kader leerlingen in klas 1 krijgen LOB-uren, de kader/mavo leerlingen in klas 1 krijgen in plaats daarvan Frans en Duits.

Vorbereiding bovenbouw

Om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de bovenbouw krijgen ze in LOB-uren in carrousel Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen en Dienstverlening & Producten. Zo kunnen de leerlingen een goede keuze maken voor één van de profielen in de bovenbouw. Er wordt aandacht besteed aan 'Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik?' In de lessen krijgen zij praktijkonderdelen zoals koken, feestjes organiseren, reclame maken, promofilmjes maken, maar ook informatie over de beroepen die horen bij de verschillende profielen. Bij de laatste module in klas 2 volgen de leerlingen het gekozen profiel voor de bovenbouw.

Bovenbouw vmbo

Aan het einde van leerjaar 2 kiest de leerling een profiel. De profielen die leerlingen kunnen kiezen, zijn:

- Dienstverlening en Producten
- Economie en Ondernemen
- Zorg en Welzijn

Binnen deze profielen volgen leerlingen een beroepsgericht programma. Tegelijkertijd krijgen zij via keuzenvakken de ruimte om ook andere interesses te ontdekken en ontwikkelen. Dit betekent dat leerlingen zich niet alleen verdiepen in hun eigen profiel, maar juist breder worden opgeleid. Zo blijven zij nieuwsgierig, ontdekken wij waar hun talenten liggen en houden zij volop mogelijkheden voor de toekomst. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding loopt als een rode draad door het programma. Leerlingen werken actief aan vragen als: Wat past bij mij? Waar ben ik goed in? Wat wil ik later? Hierdoor maken zij bewuste keuzes voor hun vervolgopleiding en loopbaan.

Beroepenplein

In de bovenbouw werken leerlingen vanuit het beroepenplein. Hier oefenen zij praktische vaardigheden

in realistische omgevingen, zoals de keuken, kapsalon, winkel of kantoor. Daarnaast maken zij buiten school kennis met de praktijk. In samenwerking met bedrijven en instellingen in Ridderkerk organiseren leerlingen bijvoorbeeld sportactiviteiten, helpen zij mee in een winkel of verzorgen zij een high tea voor bewoners van een verzorgingstehuis. Op deze manier leren leerlingen niet alleen een vak, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, plannen en verantwoordelijkheid nemen. Dit alles zorgt ervoor dat leerlingen met een vmbo-diploma nog alle kanten op kunnen: doorstromen naar het mbo, verdere specialiseren of zich juist nog breder oriënteren.

Mavo-afdeling

De mavo-afdeling biedt de vmbo theoretische leerweg aan. Na het behalen van het eindexamen ontvangt de leerling een vmbo-diploma voor de theoretische leerweg (vmbo tl). Met dit diploma kan de leerling naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo4). Ook kan de leerling doorstromen naar het vierde leerjaar van de havo (onder bepaalde voorwaarden).

Onderbouw mavo

Huiswerkarm onderwijs

De onderbouw mavo werkt met huiswerkarm onderwijs. Leerlingen krijgen huiswerkuren waarin zij onder begeleiding van hun eigen docenten of mentor werken aan opdrachten, leerwerk en voorbereiding op toetsen of presentaties. Er is ruimte voor extra uitleg, zelfstandig werken en ondersteuning waar nodig.

Door het schoolwerk zoveel mogelijk op school te maken, gaan leerlingen doorgaans voorbereid en met hun werk grotendeels afgerond naar huis. Op deze manier is er meer ruimte en rust voor begeleiding en

groeien leerlingen begeleid naar zelfstandigheid.

Sport en Cultuur

Goed onderwijs is de basis, daarnaast biedt de school verschillende extra programma's, projecten en activiteiten waarmee leerlingen hun talenten op allerlei gebieden kunnen ontwikkelen.

Het onderwijs bij de beeldende vakken en sport c.q. lichamelijke opvoeding levert dan ook een belangrijke bijdrage aan de sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling van jonge mensen, op zoek naar hun identiteit. Talentherkenning en -ontwikkeling, zowel tijdens de creatieve lessen op school als tijdens de lessen lichamelijke opvoeding vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijs op onze school.

Wij verwachten dat leerlingen - begeleid - naar zelfstandigheid groeien, dat het aanwezige talent aangewakkerd wordt. We bieden daarom leerlingen de mogelijkheid hun aanwezige talent te ontdekken bij de keuzemodules sport en cultuur.

Bovenbouw mavo

Aan het einde van de tweede klas kiest de leerling een profiel. De profielen van de theoretische leerweg (vmbo tl) zijn:

- Economie
- Techniek
- Zorg en Welzijn

Verrijking

Praktijkvakken in het examen: LO2 en PGP

Na het tweede leerjaar moeten de mavoleerlingen een praktijkgericht examenvak kiezen. Leerlingen kunnen kiezen voor het vak 'Lichamelijke opvoeding 2' (LO2) of deelnemen aan het praktijkgericht programma (PGP).

Binnen deze vakken werken leerlingen aan praktische vaardigheden. Zij leren onder andere samenwerken, plannen, organiseren, presenteren en uitvoeren in realistische opdrachten en praktijksituaties. Bij LO2 ligt de nadruk op sport, bewegen, coachen en trainen. Binnen het PGP werken leerlingen aan praktijkgerichte opdrachten die aansluiten bij verschillende werkvelden en vervolgopleidingen.

De praktijkgerichte vakken bestaan uit praktijk- en theorielessen en tellen mee voor het rapport en uiteindelijk voor het diploma.

Aansluiting op havo

De mavoleerling op het Farelcollege volgt een breed onderwijsprogramma ter voorbereiding op het examen en een eventuele overstap naar de havo. Door de brede vakkenkeuze worden leerlingen goed voorbereid op vervolgonderwijs en werken zij aan kennis en vaardigheden die aansluiten bij de eisen van de havo. Deze werkwijze vergroot de kans van slagen voor het mavo-examen en verkleint de overstap bij een eventuele opstroom naar de havo.

Maatschappelijke stage

Alle mavo 3 leerlingen hebben tijdens het schooljaar twee stageweken. Zij gaan zelfstandig op zoek naar een leuke, leerzame en uitdagende AOB (algemene oriëntatie beroepen) stage. Voor veel leerlingen is dit hun eerste werkervaring, daarom vinden ze het soms best een beetje spannend. Het Farelcollege vindt het

daarom erg belangrijk dat ze zelfstandig een stageplek regelen. De meeste leerlingen maken gebruik van hun eigen netwerk als ouder(s)/verzorger(s), familie of kennissen. Het primaire doel van een maatschappelijke stage is jongeren tijdens hun schooltijd kennis te laten maken met de samenleving en daar een vrijwillige bijdrage aan te leveren. Het geeft hen de mogelijkheid om buiten de school te leren en daarbij op een andere manier kennis te maken met de samenleving. Ook komen jongeren in contact met bepaalde groepen in deze samenleving, waar ze anders misschien niet zo snel mee in contact komen, zoals gehandicapten en ouderen. Het stelt de leerlingen in staat om zich meer betrokken te voelen bij de maatschappij en zich daar verantwoordelijk voor te voelen. Verder leren ze op een praktische manier welke normen en waarden belangrijk zijn in onze samenleving.

Rekenen

Voor leerlingen die geen eindexamen doen in het vak wiskunde is het van belang dat ook zij de basisvaardigheden van het rekenen aanleren. Daarbij wil het vervolgonderwijs kunnen zien wat het rekenniveau van een leerling is. De leerlingen moeten voldoen aan het landelijk rekenniveau 2f. Hiervoor bieden wij aparte rekenlessen aan in ons curriculum.

Mbo

Vanaf klas 2 mavo start het vak LOB (loopbaan oriëntatie begeleiding) ter voorbereiding op een goede keuze van een vervolgonderwijs op het mbo. Dit vak is verplicht in klas 2 t/m 4 mavo. Leerlingen werken hiervoor met de methode Qompas. In klas 3 en 4 maken de leerlingen een profielwerkstuk waarin ze onderzoeken of een bepaald beroep bij hun past. Daarnaast volgen zij allerlei activiteiten.

Lyceum-afdeling

Vwo en havo

Het lyceum bestaat uit twee opleidingen:

- **vwo** – een 6-jarige opleiding (vwo) – met deze opleiding wordt de leerling voorbereid op het wetenschappelijk onderwijs (wo);
- **havo** – een 5-jarige opleiding – met het diploma van deze opleiding kan de leerling naar het hbo (hoger beroepsonderwijs). Ook kan een leerling na de havo doorstromen naar het vijfde leerjaar van het vwo.

Tweetalig

Zowel havo als vwo wordt in klas 1 tot en met klas 3 tweetalig aangeboden. Hiermee wordt de leerling voorbereid op een internationale toekomst.

Onderbouw lyceum

Challenge Based Learning (CBL)

Op het Farelcollege vinden we het belangrijk dat leerlingen leren door te onderzoeken, ontdekken en doen. Daarom werken we in de onderbouw met Challenge Based Learning (CBL): een eigentijdse, vakoverstijgende vorm van onderwijs waarin leerlingen worden uitgedaagd om oplossingen te bedenken voor echte, relevante vraagstukken.

Wat is CBL?

CBL start met een uitdagende centrale vraag – een maatschappelijk of actueel thema dat betekenisvol is voor leerlingen. Denk aan: Wat betekent vrijheid vandaag de dag? of Hoe ziet de duurzame stad van de toekomst eruit?

In groepjes gaan leerlingen stap voor stap aan de slag:

- » **Engage** – ze verkennen het thema, delen hun voorkennis en formuleren een eigen onderzoeksvraag;
- » **Investigate** – ze doen onderzoek, interviewen experts, analyseren bronnen en leren vaardigheden;
- » **Act** – ze bedenken een oplossing, voeren deze (deels) uit en presenteren hun resultaat aan publiek.

Wat leren leerlingen?

CBL stimuleert nieuwsgierigheid, creativiteit en kritisch denken. Leerlingen leren samenwerken, plannen, presenteren en omgaan met feedback. Tegelijkertijd werken ze aan vakdoelen (bijvoorbeeld voor aardrijkskunde of biologie) en aan basisvaardigheden zoals taal, digitale geletterdheid en sociale vaardigheden.

Voor wie en wanneer?

In leerjaar 1 en 2 van havo en vwo staat er elk schooljaar een aantal CBL-projecten op het rooster, telkens gedurende meerdere weken en meerdere lesuren per week. Vakdocenten en CBL-begeleiders begeleiden leerlingen intensief in dit proces.

Waarom CBL?

Met CBL bereiden we leerlingen voor op een wereld waarin kennis alleen niet genoeg is. We willen dat zij leren om verantwoordelijkheid te nemen, initiatief te tonen en betrokken te zijn bij de wereld om hen heen. Dat past bij onze pedagogische visie en onze ambitie om onderwijs te bieden dat aansluit bij de toekomst.

Campus lyceum

Goed onderwijs is de basis, daarnaast biedt de school verschillende extra programma's, projecten en activiteiten waarmee leerlingen hun talenten op allerlei gebieden kunnen ontwikkelen. Deze extra programma's vallen onder onze campus.

Het onderwijs bij de beeldende vakken en sport c.q. lichamelijke opvoeding levert dan ook een belangrijke bijdrage aan de sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling van jonge mensen, op zoek naar hun identiteit. Talentherkenning en -ontwikkeling, zowel tijdens de creatieve lessen op school als tijdens de



lessen lichamelijke opvoeding vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijs op onze school.

Wij verwachten dat leerlingen - begeleid - naar zelfstandigheid groeien, dat het aanwezige talent aangewakkerd wordt. We bieden daarom leerlingen de mogelijkheid hun aanwezige talent te ontdekken bij de keuzemodules sport en cultuur.

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben we deze mogelijkheden uitgebreid met de vakken Spaans en Theater. Daarmee kunnen leerlingen niet alleen hun taalvaardigheid of expressief vermogen versterken, maar ook nieuwe perspectieven ontdekken op cultuur, communicatie en samenwerking.

In het vak **Spaans** maken leerlingen kennis met een wereldtaal die in meer dan twintig landen gesproken wordt. Ze leren niet alleen de taal spreken, maar duiken ook in de rijke Spaanstalige cultuur.

Theater daagt leerlingen uit om uit hun comfortzone te stappen, creatief te denken, samen te werken en zichzelf op het podium te laten zien. Door middel van spel, improvisatie en het maken van eigen voorstellingen ontdekken zij de kracht van expressie en zelfvertrouwen.

Profielkeuze

Aan het einde van de derde klas kiest een havo- en vwo leerling een profiel. De profielen waaruit gekozen kan worden bij het lyceum zijn:

- C&M - Cultuur en Maatschappij
- E&M - Economie en Maatschappij
- N&G - Natuur en Gezondheid
- N&T - Natuur en Techniek

De keuze voor een profiel is gericht op interesses, talenten en de mogelijke vervolgstudie van de leerling.

De leerlingen worden goed voorbereid op het maken van deze keuze. In het derde leerjaar worden de leerlingen door de mentoren, decanen en vakdocenten begeleid bij de te maken profielkeuze.

Bovenbouw lyceum

Vwo klas 4, 5 en 6

De leerjaren 4, 5 en 6 staan voor een belangrijk deel in het teken van het eindexamen, waarbij de studielast verdeeld is over een gemeenschappelijk deel, een profieldeel, een vrij deel en een keuzedeel. De leerlingen doen examen in één (soms twee) van de volgende profielen: Cultuur en Maatschappij (C&M), Economie en Maatschappij (E&M), Natuur en Techniek (N&T) en Natuur en Gezondheid (N&G); het profiel is in de loop van klas 3 gekozen.

In de bovenbouw wordt verdieping in de lesstof aangebracht. De hoeveelheid stof, de omvang, diepgang en complexiteit van de opdrachten wordt groter, waarbij de leerlingen verschillende onderwerpen onderzoeken en uitdiepen en hun opgedane kennis en vaardigheden in praktijk brengen.

Vanaf klas 4 kunnen leerlingen ook schoolexamentoetsen en praktische opdrachten maken die meetellen voor het examen en in het examendossier worden opgenomen. In klas 6 maken leerlingen een profielwerkstuk, passend binnen hun profiel. De meeste vakken worden in klas 6 afgesloten met een centraal examen. De inhoud van het examendossier en het examenreglement wordt jaarlijks gepubliceerd via de website.

Havo klas 4 en 5

Vanaf klas 4 worden de leerlingen voorbereid op het eindexamen in klas 5.

De leerlingen doen examen in één (soms twee) van de volgende profielen: Cultuur en Maatschappij (C&M), Economie en Maatschappij (E&M), Natuur en Techniek (N&T) en Natuur en Gezondheid (N&G); het profiel is in de loop van klas 3 gekozen.

Vanaf klas 4 kunnen leerlingen schoolexamentoetsen en praktische opdrachten maken die meetellen voor het examen en in het examendossier worden opgenomen. In klas 5 maken leerlingen een profielwerkstuk, passend binnen hun profiel. De meeste vakken worden in klas 5 afgesloten met een centraal examen. De inhoud van het examendossier en het examenreglement wordt jaarlijks gepubliceerd via de website.

Profielwerkstuk

Aan het einde van het voorexamenjaar beginnen de leerlingen met het werken aan het profielwerkstuk (PWS). In het kader van een optimale aansluiting op het vervolgonderwijs, is er een nauwe samenwerking met hbo/universiteit, om ervoor te zorgen dat de aansluiting zo soepel mogelijk verloopt. Er wordt veel aandacht besteed aan de doorlopende leerlijn en onderzoeksvaardigheden.

Het vak Kunst: zowel op vwo als havo een examenvak

Kunst en cultuur hebben een duidelijke plaats in het onderwijsprogramma. Kunst is een eindexamenvak zowel bij het vwo als de havo. Naast de reguliere activiteiten die in het lesprogramma passen, zoals projecten en het bezoeken van musea, zijn er allerlei buitenlesactiviteiten op het gebied van beeldende

vorming. Ter afsluiting van het schoolexamen exposeren leerlingen een keuze uit hun gemaakte werk.

Het vak NLT: extra verdieping voor vwo en havo leerlingen voor de profielen N&T en N&G

Het vak Natuur, Leven en Techniek (NLT) is een combinatie van de vakken scheikunde, natuurkunde, wiskunde, biologie en aardrijkskunde. In wisselende modules verdiepen de leerlingen zich in relevante wetenschappelijke vraagstukken. Het geheel van deze modules vormt samen een schoolexamencijfer dat volwaardig meetelt op de eindcijferlijst.

Het vak BSM: extra keuzemogelijkheid van de havo

Leerlingen die sporten leuk vinden en er in de toekomst misschien verder mee willen, kunnen op de havo kiezen voor het examenvak BSM. BSM staat voor Bewegen, Sport en Maatschappij.

Bij dit vak gaat het om de achtergronden van sport en bewegen. Het gaat er dus niet om zelf beter te bewegen. Ook wordt kennis aangereikt over hoe sport en bewegen in de samenleving is georganiseerd.

Het interessante en bijzondere van BSM is, dat ervaringen in de praktijk gekoppeld worden aan theoretische kennis en inzichten. Op die manier krijgt het vak BSM meer betekenis en leren leerlingen bijvoorbeeld trainingsprincipes toe te passen in de praktijk.

3 Ondersteuning en begeleiding



Leerlingbegeleiding

De docenten helpen de leerlingen graag om goed te presteren. Ook als het even iets minder gemakkelijk gaat, krijgen leerlingen extra begeleiding bij het leren. Zo stimuleren we leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

Elke leerling heeft een eigen mentor. De mentor weet wat er bij zijn of haar leerlingen speelt en heeft aandacht voor ieders persoonlijke situatie. Dat zorgt ervoor dat leerlingen zich op hun gemak voelen. De mentoren staan ook dicht bij de ouders. Zij zijn de spil in het contact tussen leerlingen, ouders en school. Ze zijn betrokken bij de leerlingen en voelen zich verantwoordelijk voor hun welzijn.

De verzuimcoördinatoren richten zich op verzuim en nemen daarover contact op met thuis. De leerlingcoördinatoren ondersteunen de mentoren bij gesprekken met leerlingen en ouders.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan dit, dan komen de ondersteuningscoördinatoren in beeld. Verdere informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk Begeleiding.

Begeleiding van de leerlingen neemt een belangrijke plaats in. We zetten ons ervoor in, dat alle leerlingen de

begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Daarbij is niet alleen een rol weggelegd voor mentoren en docenten, maar ook voor de leerlingen zelf. Jezelf kunnen zijn en respect hebben voor elkaar en elkaars opvattingen is de beste garantie voor een plezierige schooltijd en optimale resultaten.

Mentor

Iedere klas heeft een mentor, die de prestaties en het welbevinden van de leerlingen in de gaten houdt. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. In het mentoruur is er aandacht voor de klas als groep en voor de begeleiding van individuele leerlingen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt als een leerling een probleem heeft en ook de ouders/verzorgers kunnen bij de mentor terecht met hun vragen. Als het nodig is, neemt de mentor contact op. Afhankelijk van de situatie, wordt bekeken welke hulp of extra begeleiding de leerling nodig heeft. Gaat het om een complex probleem, dan ligt het voor de hand dat de mentor (op

enig moment) besluit de hulp in te roepen van de interne leerlingcoördinator of ondersteuningscoördinator van het team.

Van elk overleg dat we hebben over leerlingen, wordt een kort verslag gemaakt. Hiermee gaan we vertrouwelijk om. De leerlingendossiers zijn alleen toegankelijk voor de begeleiders van de betreffende leerling in de school.

Verzuim- en leerlingcoördinator

Elke afdeling van de school heeft een verzuim-coördinator. Deze controleert dagelijks de verzuim-registratie. Wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is of meerdere malen te laat komt, stelt de verzuimcoördinator ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte. Ook regelt de verzuimcoördinator een sanctie en voert een gesprek met de leerling om te vragen naar de reden van het ongeoorloofde verzuim.

Daarnaast heeft ook iedere afdeling een leerlingcoördinator. Die heeft oog voor het welzijn van onze leerlingen en draagt bij in het succesvol doorlopen van de schoolloopbaan. Bij regelmatig geoorloofd verzuim (ziekte, doktersbezoek, familieomstandigheden) heeft de mentor overleg met de ondersteuningscoördinator. Naast de mentor biedt de leerlingcoördinator een luisterend oor aan leerlingen die behoefte hebben aan een gesprek. In overleg met de mentor voert hij/zij gesprekken met leerlingen of is aanwezig bij mentor- oudergesprekken. Hij/zij is zichtbaar binnen de school en beschikt over een sterk ontwikkeld pedagogisch tact.

Afdelingsleider

Elke schoolafdeling heeft een afdelingsleider. Deze stuurt de activiteiten binnen zijn afdeling aan en is daarnaast verantwoordelijk voor enkele schoolbrede portefeuilles.

Om te zorgen dat leerlingen hun schoolloopbaan goed doorlopen, is een gezamenlijke aanpak nodig. In verschillende overleggen worden leerlingen besproken. De leerlingbespreking wordt een aantal keer per jaar gehouden met alle docenten van een klas.

Tijdens het ondersteuningsoverleg dat regelmatig plaatsvindt, bespreken deskundigen binnen de school de leerlingen die wellicht extra ondersteuning nodig hebben.

Studiebegeleiding en leren leren

Voor sommige leerlingen is de overstap naar het voortgezet onderwijs zo groot dat ze het niet lijken bij te houden. Zelfstandig plannen en leren valt soms niet mee. Zowel in de mentorlessen als in de vaklessen wordt specifiek aandacht besteed aan hoe je moet leren, hoe je je huiswerk maakt, hoe je plant en hoe je ervoor zorgt dat je snapt waar je mee bezig bent.

Lyceo huiswerkbegeleiding

Drie tot vijf dagen per week huiswerkbegeleiding gegeven door medewerkers van Lyceo, een zelfstandig huiswerkinstituut, dat huiswerkbegeleiding aanbiedt aan leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij het plannen, maken en leren van huiswerk.

Tijdens de huiswerkbegeleiding is er veel aandacht voor structuur, organisatie en leervaardigheden. Daarnaast bieden de studiebegeleiders vakinhoudelijke hulp en controle. Bijles op individuele basis is ook mogelijk. Tijdens de bijlessen krijgt de leerling individuele begeleiding.

De kosten voor de huiswerkbegeleiding en bijlessen komen voor rekening van de ouders. Op www.lyceo.nl is meer informatie te vinden over de werkwijze van Lyceo en de kosten voor huiswerkbegeleiding en bijlessen.

Voor meer informatie kunt u ook contact opnemen met Yaren Yalcin, vestigingscoördinator van Lyceo: yalcin@lyceo.nl of 06-12498743.

Dyslexiecoaches

De dyslexiecoaches zijn medewerkers binnen de school die zich bezighouden met het coachen en begeleiden van leerlingen met dyslexie gedurende hun hele schoolloopbaan. De taken van de dyslexiecoaches zijn onder andere het voeren van intake-, begeleidings- en evaluatiegesprekken, indien nodig het verstrekken van een aangepaste dyslexiepas, het geven van voorlichting over mogelijke hulpmiddelen, formuleren van het begeleidingsplan en het geven van praktische tips.

Contact met de dyslexiecoaches

Dyslexiecoach mavo-havo-vwo

mevrouw S. Dräer
s.draer@cvo-portus.nl

Dyslexiecoach vmbo onderbouw

mevrouw M.B. Potters
mb.potters@cvo-portus.nl

Dyslexiecoach vmbo bovenbouw

mevrouw S. Danckaerts
s.danckaerts@cvo-portus.nl

Faalangstreductietraining

Faalangst kan goede schoolresultaten behoorlijk in de weg staan. Voor leerlingen die hiervan hinder ondervinden, is er op school een speciale ‘faalangstreductietraining’. Daarin leren ze met faalangst om te gaan. De afdelingsleider kan meer informatie over deze training geven. Meer informatie kunt u navragen op school.

Examenvreesreductietraining

Leerlingen uit havo 5 en vwo 6 met examenvrees worden uitgenodigd om deel te nemen aan een training om hier beter mee om te gaan. Hieraan zijn geen kosten verbonden.

Schoolprofiel

Begeleiding van de leerlingen neemt een belangrijke plaats in. We zetten ons ervoor in dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Daarbij is niet alleen een rol weggelegd voor mentoren en docenten, maar ook voor de leerlingen zelf. Jezelf kunnen zijn en respect hebben voor elkaar en elkaars opvattingen is de beste garantie voor een plezierige schooltijd en optimale resultaten.

Voor meer informatie over ons schoolprofiel verwijzen wij u naar de bijlage vanaf blz. 61.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator is de spil binnen de interne ondersteuningsstructuur. Deze stroomlijnt de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulpverlening en is verantwoordelijk voor de coördinatie van de schoolinterne leerlingbegeleiding. Veel leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn direct of indirect afhankelijk van de expertise en het netwerk van de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinatoren zijn via e-mail te bereiken: e.vanrikxoort@cvo-portus.nl, rca.dekeizer@cvo-portus.nl.

Decanaat

In de tweede (mavo en vmbo) of derde klas (havo en vwo) gaan leerlingen zich oriënteren op hun profiel in de bovenbouw en hun studiekeuze. Ze kunnen bij de decaan terecht voor alle informatie over studies en beroepen. Samen met de mentoren begeleidt de decaan leerlingen bij hun profielkeuze. In de bovenbouw begeleiden de decaan en de mentor de leerlingen bij hun studiekeuze en het invullen van de Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB).

Contact met de decanen

vwo
mevrouw A.M.H. Goossens
a.goossens@cvo-portus.nl

havo
mevrouw C.F.C de Kort
c.dekort@cvo-portus.nl

mavo
mevrouw R. Assenberg
r.assenberg@cvo-portus.nl

vmbo
mevrouw A.E. Hartkoorn
a.hartkoorn@cvo-portus.nl

Samenwerkingsverband

Als Portus Farelcollege zijn wij onderdeel van het Samenwerkingsverband VO Regio Rotterdam – Koers VO. Koers VO ondersteunt scholen om ervoor te zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Zie voor meer informatie [Samenwerkingsverband VO Regio Rotterdam - Koers VO](#)

Voor huiswerkbegeleiding werken wij samen met Lyceo. Op [www.lyceo.nl](#) is meer informatie te vinden over de werkwijze van Lyceo en de kosten voor huiswerkbegeleiding en bijlessen.

Scholen op de kaart

Op de website [www.scholenopdekaart.nl](#) worden de prestaties van alle scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland in beeld gebracht. Via deze site geven scholen inzicht in hun eigen onderwijsprestaties.

4

Praktische zaken



Huisregels

Elke leerling een kluisje

Elke leerling krijgt een eigen kluisje om waardevolle schoolspullen in op te bergen, zoals boeken, laptop en mobiele telefoon. Ook (gym)kleding kan hier veilig in bewaard worden. Is de kluissleutel kwijt geraakt? Dan betaalt u een nieuwe sleutel (€ 15,-).

Een veilige school voor iedereen

Daar gaan we voor. Daarom kunnen kluisjes met of zonder samenwerking met de politie worden gecontroleerd op verboden voorwerpen; voorwerpen waarbij het voorhanden hebben juridisch strafbaar is. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. De controle kan ook buiten aanwezigheid van de leerling uitgevoerd worden. De aanwezigheid van een verboden of ongewenst voorwerp wordt vastgelegd in onze incidentenregistratie. Als een verboden voorwerp gevonden is, dan nemen wij contact op met de politie. Vanzelfsprekend informeren wij u en uw kind als een controle heeft plaatsgevonden.

In ons veiligheidsplan besteden we hier ook aandacht aan. Met andere VO-besturen, politie en gemeente werken we samen aan een veilig schoolklimaat. Meer informatie over de convenanten “[Veilig in en om de school](#)” [leest u op de CVO website](#).

Schoolvakanties 2026 - 2027

De vakantiedata voor schooljaar 2026-2027 zijn CVO-breed vastgesteld. De vakanties zijn als volgt:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	za 17 okt. 2026 t/m zo 25 okt. 2026
Kerstvakantie	za 19 dec. 2026 t/m zo 03 jan. 2027
Voorjaarsvakantie	za 20 feb. 2027 t/m zo 28 feb. 2027
Goede Vrijdag	vr 26 maart 2027
2e paasdag + roostervrije dag	ma 29 maart en di 30 maart 2027
Meivakantie	za 24 april 2027 t/m zo 9 mei 2027
Bevrijdingsdag	do 6 mei 2027
Tweede Pinksterdag	ma 17 mei 2027
Zomervakantie	za 17 juli 2027 t/m zo 29 aug. 2027

Studiedagen

Docenten zijn verplicht om zich jaarlijks bij te laten scholen. Enkele dagen per schooljaar zijn de leerlingen van Portus Farelcollege daarom vrij. In dit schooljaar zijn de studiedagen voor de medewerkers ingepland op:

- 28 oktober 2026
- 7 januari 2027
- 21 juni 2027

Daarnaast is er voor de docenten in de CAO ontwikkeltijd opgenomen. Op jaarbasis vervallen er 30 lesuren, waardoor de docenten meer tijd hebben om hun lessen te verbeteren.

Ontwikkeltijd is tijd waarin leraren structureel ruimte krijgen om zich te verbeteren, verbreden, verdiepen en gezamenlijk vorm te geven aan onderwijsvernieuwing en onderwijsontwikkeling.

Communicatie

Openingstijden van het schoolgebouw

Het schoolgebouw is dagelijks geopend van 08.00 uur tot 17.30 uur.

Rooster en roosterwijzigingen

Op onze roosterwebsite vindt u altijd het up-to-date rooster. Het rooster is direct bereikbaar via <https://portus.zportal.nl>. De roosterwijzigingen (bijv. in verband met excursies en/of activiteiten) worden op donderdag verwerkt voor de week erop. De roosterwijzigingen (bijv. in verband met ziekte van docenten) worden indien dit bekend is een dag van tevoren gepubliceerd op onze website. Nagekomen wijzigingen worden 's ochtends op onze website gepubliceerd. Er wordt geprobeerd dit voor 07.30 uur te doen, maar bij veel aanpassingen lukt dat niet altijd. Het is daarom verstandig, in de loop van de ochtend de wijzigingen nog eens op de website te bekijken.

Zermelo (rooster)

Zermelo is de roostersoftware die wij gebruiken. In Zermelo heeft elke leerling zijn eigen portal voor het eigen individuele rooster en meer.

De Zportal (zoals de portal van Zermelo wordt genoemd) biedt het volgende:

- een beveiligde roosterwebsite;
- het bekijken van het rooster;
- het doorgeven van keuzelessen (bv. maatwerkuren);
- het kiezen van de pakketkeuze (voor jaar 2 vmbo of jaar 3 havo/vwo).

Ouderportaal van SOM

In het ouderportaal kunnen ouders/verzorgers de resultaten en absentiegegevens van hun kind bekijken. Het ouderportaal is een beveiligde webomgeving, de genoemde gegevens zijn alleen toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de betreffende leerling. Het ouderportaal bevat de volgende gegevens:

- personalia met basisgegevens
- vakkenpakket
- resultaten
- absentie en verzuim
- huiswerk
- brieven

Ouders/verzorgers kunnen inloggegevens van het ouderportaal opvragen bij de administratie van de school.

Let op: Somtoday geeft ook een rooster weer, maar helaas niet altijd actueel. Het rooster in Zermelo is leidend. Voor het actuele rooster van uw zoon/dochter willen wij u verzoeken de roosterwebsite (<https://portus.zportal.nl>) of de webapp van Zermelo te gebruiken.

Contact met school en communicatie

Voor de leerlingen is het belangrijk, dat er een goed contact is tussen school en 'thuis'. Wat dat betreft, verandert er ook veel bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Van veel informele contacten – een praatje bij de klasdeur – op de basisschool naar een aantal meer formele contacten op de middelbare school. Veel van die contactmomenten staan vooraf al vast in de agenda. We willen echter ook graag een laagdrempelige school zijn, waarbij ouders/verzorgers niet aarzelen contact op te nemen. Andersom verwachten we ook van ouders/verzorgers, dat ze openstaan voor een gesprek over hun kind.

Informatie- en kennismakingsavond ouderavonden

Er worden regelmatig informatieavond gehouden. In alle leerjaren worden er groeigesprekken georganiseerd, die de mogelijkheid bieden voor school en ouders/verzorgers ervaringen uit te wisselen: hoe gaat het op school en waar zitten de eventuele moeilijkheden? Op de groeigesprekken kunt u spreken met afdelingsleiders en mentoren.

Groeigesprekken

De mentor is de contactpersoon tussen school en ouders. Als er tussen de groeigesprekken door contact nodig is, neemt hij of zij contact op met thuis. Ouders/verzorgers kunnen ook altijd contact opnemen met school en zo nodig een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de mentor.

Klankbordgroepen

Op Portus Farelcollege zijn verschillende klankbordgroepen, waarin ouders/verzorgers van leerlingen vertegenwoordigd zijn. Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd zich hiervoor aan te melden. Indien u interesse heeft

om deel te nemen aan de bijeenkomsten van de klankbordgroep, kunt u uw interesse kenbaar maken via fc-info@cvo-portus.nl.

Medezeggenschapsraad

Portus Farelcollege heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeel, ouders en leerlingen vertegenwoordigd zijn. De MR overlegt met de algemene directie en heeft advies- of instemmingsrecht bij belangrijke beslissingen. De vergaderingen van de MR kunnen door iedereen worden bijgewoond. De Medezeggenschapsraad is te bereiken via fc-mr@cvo-portus.nl. Indien u interesse heeft om zitting te nemen in de MR, kunt u uw interesse kenbaar maken via fc-mr@cvo-portus.nl.

Informatie aan gescheiden ouders

Portus Farelcollege is wettelijk verplicht de ouders op de hoogte te houden over de algemene zaken op school en het functioneren van het kind.

Wanneer er sprake is van gescheiden ouders (of voogden), heeft de school ook een zelfstandige informatieplicht tegenover de ouder die het kind niet verzorgt, het ouderlijk gezag niet heeft of zelfs geen omgangsregeling. De school is verplicht om de niet met het gezag belaste ouder desgevraagd informatie te verschaffen over belangrijke feiten en omstandigheden betreffende de leerling.

In de meeste gevallen wordt de informatie zoals brieven, rapporten e.d. door de school verstrekt aan de ouder of voogd die bij het kind in huis woont.

In eerste instantie is het de bedoeling, dat de ouder die de informatie ontvangt de andere ouder op de hoogte brengt van de informatie. Wanneer de ouder bij wie het kind woont dit niet doet, kan de andere ouder de school vragen om rechtstreeks geïnformeerd te worden.

Smartphone en social media

In de klas zorgen gebruik van smartphones en surfgedrag geregeld voor afleiding en verstoring. Hierdoor kunnen leerlingen zich minder goed concentreren op de lesstof. Voor een goed leerklimaat gelden de volgende regels: leerlingen bergen smartphones op in kluis. Wanneer een leerling zijn telefoon gebruikt tijdens de les of op de gangen dan volgen er sancties, bv. de telefoon wordt ingenomen. Deze kan dan aan het einde van de dag worden opgehaald.

Een selectie van veelgebruikte apps zoals TikTok en WhatsApp zijn tijdens schooluren niet bereikbaar via het schoolnetwerk.

De Farelcode

Om te kunnen leren is een gevoel van veiligheid en je thuis-voelen belangrijk. Veiligheid is daarom een speerpunt. Door de Farelcode bieden we leerlingen duidelijkheid over welk gedrag er verwacht wordt, onder het motto #zodoenwedathier. In de introductieprogramma's en tijdens mentoruren is hier daarom ruime aandacht voor.



Kom voorbereid naar de les

Op die manier kunnen we samen groeien



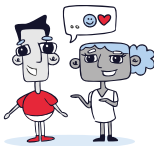
Mobiel en oortjes

Deze laat ik in mijn kluis



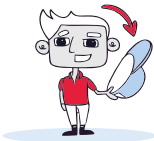
Het is onze school

Samen houden we het veilig en schoon



Respecteer elkaar

Spreek vriendelijk en luister met geduld



Kleed je passend

Ik houd me aan de kledingvoorschriften

5 Financiën



Financiën

In dit hoofdstuk leest u alles over de ouderbijdrage, schoolkosten en voorzieningen zoals een laptop en een kluisje. We leggen uit welke kosten vrijwillig zijn en welke noodzakelijk, zodat u precies weet waar u aan toe bent.

Vrijwillige ouderbijdrage

Achtergrond wetgeving

Per augustus 2021 is de wet op vrijwillige ouderbijdrage aangepast. *“Dit wetsvoorstel helpt het bij het terugdringen van kansenongelijkheid in het onderwijs. Het zorgt ervoor dat alle kinderen naar elke school kunnen en kunnen deelnemen aan de schoolactiviteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Ouders en kinderen hoeven zich geen zorgen te maken over uitsluiting van de aangeboden onderwijsprogramma's en activiteiten. Met dit wetsvoorstel moet elke leerling mee kunnen doen aan activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.”*

Bron: Rijksoverheid.

Iedereen doet mee

De Portus-scholen staan voor een veilige haven. Daarom wordt niemand op onze school uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Het is wel mogelijk dat er voor een specifieke activiteit een maximaal aantal

plekken beschikbaar is, vanwege organisatorische redenen. We vinden het belangrijk om de leeromgeving te verrijken en de talenten van de leerling meer tot hun recht te laten komen. Om dit mogelijk te maken is ons onderwijsprogramma verrijkt met aanvullende voorzieningen en activiteiten. Daarbij kunt u denken aan excursies, vieringen, culturele en sportieve activiteiten en (introductie)kampen. De bekostiging die wij van de overheid ontvangen, is helaas niet toereikend om dit alles mogelijk te maken. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te kunnen blijven organiseren, zijn de ouderbijdrage-betalingen van groot belang. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep ouders niet wordt betaald, kunnen we dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. Gelukkig draagt een groot deel van de ouders elk jaar vrijwillig bij, zodat we de extra activiteiten niet hoeven te schrappen.

Wij vragen u een vrijwillige ouderbijdrage van € 30.

Besteding vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar wordt inzichtelijk gemaakt en toegelicht hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is en uit welke onderdelen de bijdrage is opgebouwd. De MR heeft met de opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage ingestemd. Wij willen benadrukken dat het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet belemmerend is voor leerlingen voor toelating tot school en/of deelname aan activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma of examens. Iedereen doet mee!

Onze vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee onderdelen; een algemene vrijwillige ouderbijdrage en de schoolspecifieke vrijwillige bijdrage.

De algemene ouderbijdrage is als volgt opgebouwd:

Dagopeningen en vieringen	€ 10,50
Starten afsluiting activiteiten	€ 13,50
Maatschappelijke en sociale projecten	€ 6,00
Totaal:	€ 30,00

Besteding specifieke vrijwillige ouderbijdrage

De specifieke vrijwillige bijdrage heeft betrekking op de kosten voor extra activiteiten buiten het verplichte programma die specifiek voor een bepaald leerjaar gelden. Al deze activiteiten zijn direct met het onderwijs verbonden en wij vinden het van groot belang dat alle leerlingen hier aan deelnemen. Ook deze specifieke ouderbijdrage is geheel vrijwillig; leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die de school organiseert. Iedereen doet mee!

Bij afmelden van de werkweek zijn de kosten voor ouders.

Solidariteitsfonds voor gelijke kansen

Wij geloven in inclusiviteit. Elk kind heeft er recht op om mee te doen met alle activiteiten. Om financieel minder draagkrachtige ouders te steunen, vragen we u om een kleine bijdrage te leveren aan het Portus solidariteitsfonds. Ouders met een klein budget kunnen voor activiteiten zoals werkweken, excursies mogelijk aanspraak maken op de gelden uit het solidariteitsfonds. U kunt zelf het bedrag bepalen wat u aan dit fonds wilt bijdragen, uiteraard geheel vrijwillig. Onze waardering aan alle ouders van het solidariteitsfonds is groot want mede door deze extra financiering krijgen leerlingen net dat steuntje in de rug wat zij nodig hebben.

Schoolkosten

Onderwijs in Nederland is voor iedereen toegankelijk. Alle schoolboeken en het lesmateriaal dat voor een specifiek leerjaar wordt voorgeschreven, worden gratis aangeboden.

Wat verstrekt de school kosteloos aan leerlingen?

- leerboeken, werkboeken en eigen lesmateriaal;
- projectboeken en tabellenboeken;
- examentrainingen en examenbundels (voor zover deze tot de verplichte leermiddelen behoren);
- licentiekosten van digitaal leermateriaal.

We werken samen met Osingadejong, waar de leermiddelen worden besteld. De kosten van het vervangen van boeken door verlies of beschadiging, betaalt uzelf. Aan het einde van het schooljaar worden de boeken weer ingeleverd op school.

Met welke kosten moeten ouders/ verzorgers rekening houden?

Een aantal specifiek voorgeschreven persoonsgebonden zaken, dat gewoonlijk langer dan een jaar meegaat, vragen we u om aan te schaffen. Het gaat om:

- laptop voor nieuwe leerlingen;
- agenda;
- rekenmachine;
- atlas, woordenboek;
- schrift, multimap, pennen, potloden, etui, geodriehoek, printsaldo schoolpas;
- sportkleding, praktijkkleding en eventueel klein gereedschap;
- borg voor het gebruik van een kluisje. De borg ontvangt u terug bij inlevering van de sleutel.

Heeft u een klein budget en moeite om deze materialen te betalen? Dan kunt u contact opnemen met de heer Boersma via e-mailadres r.boersma@cvo-portus.nl. Samen bekijken we de mogelijkheden.

Toelichting kosten rekenmachine

In de onder- en bovenbouw hebben de leerlingen een gewone rekenmachine nodig. De bovenbouwleerlingen vwo en havo die wiskunde in hun pakket hebben, gaan gebruikmaken van een grafische rekenmachine. Deze kost ca. € 100,-. In een van de eerste lessen in de bovenbouw wordt aangegeven om welke grafische rekenmachine het gaat.

Elke leerling werkt en leert met een laptop

Digitale vaardigheden zijn in de huidige maatschappij onmisbaar. Veel van ons onderwijs is ook digitaal. Daarom leren wij onze leerlingen goed en veilig met een laptop te werken. Portus scholengroep is een samenwerking aangegaan met The Rent Company. Wij vragen u een laptop aan te schaffen of te huren bij The Rent Company. Zij zorgen voor de levering, installatie,

ondersteuning en onderhoud van laptops. U heeft er geen enkel omkijken naar. Heeft u een klein budget? Dan gaan we graag in gesprek over een voorziening om de laptop betaalbaar te maken. Samen maken we het mogelijk.

Betalingen vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/ verzorgers een opgave van de kosten. Aan het begin van het eerste leerjaar verstrekt Portus Farelcollege ouders/ verzorgers van nieuwe leerlingen een wachtwoord voor toegang tot het digitale ouderportaal. Via dit ouderportaal kunnen de ouders/verzorgers aangeven welke (specifieke) activiteiten in dat schooljaar door de leerling nog meer worden afgenomen. Via het ouderportaal kunnen ouders/verzorgers vervolgens met iDEAL betalen of kiezen voor een factuur en overschrijving via de bank.

Tegemoetkoming studiekosten

De Rijksoverheid en gemeenten bieden verschillende financiële regelingen. Als u hier vragen over heeft, dan helpen wij graag. Dan bekijken we samen de mogelijkheden.

Bent u bekend met het kindgebonden budget van de De Belastingdienst voor het levensonderhoud van kinderen tot 18 jaar? In de meeste gevallen is er geen aparte aanvraag nodig, dit wordt automatisch verstrekt door de Belastingdienst.

Wellicht kunt u een beroep te doen op de Wet [Tegemoetkoming Onderwijsbijdrage en Schoolkosten](#) (WTOS). Meer informatie leest u op de website van DUO. [Tegemoetkoming scholieren: Voorwaarden DUO.](#)

In sommige gevallen kunt u, afhankelijk van de woonplaats, een beroep doen op Stichting Leergeld.

Tips Gemeente Rotterdam

Heeft u een minimuminkomen en bent u inwoner van Rotterdam? Stichting Meedoen zorgt samen met ouders dat kinderen aan activiteiten binnen en buiten school kunnen meedoen. Er zijn regelingen voor sportcontributie, Squala, cultuurlessen. Dan wijzen we u ook graag op de Rotterdampas voor leuke, leerzame activiteiten in en rond Rotterdam. Waar je woont maakt niet uit. Met een lager inkomen kan de pas tegen een lager tarief gekocht worden; voor ouders € 5, ipv € 65, en gratis voor kinderen. Meer informatie vindt u op www.rotterdampas.nl.

Verder kunnen Rotterdamse gezinnen met een minimum inkomen bij de gemeente het Jeugdtegoed aanvragen. Het tegoed is gekoppeld aan de Rotterdampas van het kind en kan worden besteed aan school en sportspullen, fietsen, kleding, boeken, tijdschriften en openbaar vervoer in geselecteerde winkels. Het tegoed is €275, voor kinderen van 4 tot en met 11 jaar en € 850, voor kinderen van 12 tot en met 17 jaar. Meer informatie vindt u op www.rotterdam.nl/jeugdtegoed.

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur biedt de oplossing voor kinderen tot en met 17 jaar die vanwege een krappe financiële thuissituatie niet kunnen sporten bij een vereniging. U komt hiervoor in aanmerking als het inkomen lager is dan € 1.893, netto voor alleenstaande ouders, of € 2.110, netto voor een gezin met twee ouders. Kijk voor meer informatie op www.jeugdsportfonds.nl/rotterdam.

Tips Gemeente Ridderkerk

In Ridderkerk is er voor ouders en leerlingen met een minimuminkomen de Ridderkerkpas. Dankzij het kindpakket via de 'regeling Meedoen' is er een vergoeding voor schoolkosten van maximaal € 250 per schooljaar. Deze tegemoetkoming kunt u voor alle

schoolkosten gebruiken. Heeft u al een Ridderkerkpas? Dan kunt u dat bij aanmelding van uw kind aangeven. U krijgt dan via de school een aanvraagformulier. Als uw kind een Ridderkerkpas heeft, staat er jaarlijks een tegoed op van maximaal € 656,- voor kinderen van 11 tot en met 17 jaar. Met dit tegoed kunt u schoolkosten betalen die nog resteren. U kunt hier bijvoorbeeld de aanschaf van de laptop mee betalen.

Heeft u een laag inkomen maar nog geen Ridderkerkpas? Dan kunt u het aanvraagformulier bij de school ophalen en de pas alsnog aanvragen. In het formulier staat hoe hoog uw inkomen mag zijn. Het formulier is ook te vinden op de website van de gemeente, kijk hiervoor bij 'minimaregelingen'. U kunt dan ook gelijk de schoolkostenregeling aanvragen. Volgt u een traject schuldsanering via de gemeente? U kunt dan ook in aanmerking komen voor de Ridderkerkpas en de schoolkostenregeling.

Tips Gemeente Barendrecht

Woont u in Barendrecht en heeft u een minimum inkomen? Via de regeling Meedoen is een tegemoetkoming mogelijk voor leuke dingen als sport- of muziekles of een uitje. Voor kinderen van 11 tot en met 17 jaar is de vergoeding € 550,-. Meer informatie vindt u op de gemeente [website](http://www.barendrecht.nl).

Via Stichting Leergeld kunt u het Kindpakket in natura aanvragen voor kinderen jonger dan 18 jaar. Zij geven o.a. een kindpas en schoolspullenpas uit. De voorwaarden vindt u op de gemeente website.

Verzekeringen

Ook op school gaat er wel eens iets mis. Daarom hebben wij als CVO collectief via Verus een verzekeringspakket afgesloten met een ongevallen-, doorlopend reis-en aansprakelijkheidsverzekering. Let op: wij hebben geen annuleringsverzekering afgesloten. Wanneer uw zoon/ dochter onverhoopt niet kan deelnemen aan een reis, worden de reeds gemaakte kosten daarom niet door de school vergoed en vindt er geen restitutie plaats van de betaalde reissom.

Laptop van school**Elke leerling werkt en leert met een laptop**

Digitale vaardigheden zijn in de huidige maatschappij onmisbaar. Veel van ons onderwijs is ook digitaal. Daarom leren wij onze leerlingen goed en veilig met een laptop te werken. Portus scholengroep is een samenwerking aangegaan met The Rent Company. Wij vragen u een laptop aan te schaffen of te huren bij The Rent Company. Zij zorgen voor de levering, installatie, ondersteuning en onderhoud van laptops. U heeft er geen omkijken naar. In de loop van het schooljaar volgt uitgebreide informatie over de werkwijze en bestelling. Heeft u een klein budget? Dan gaan we graag in gesprek over een voorziening om de laptop betaalbaar te maken. Samen maken we het mogelijk. Meer informatie is beschikbaar op de [website](http://www.portus.nl).

Kluisjes

Elke leerling heeft een eigen kluisje. Op dit kluisje past alleen de sleutel die de leerling aan het begin van het schooljaar krijgt. Het kluisje is bestemd voor de laptop, boeken, waardevolle spullen, gymspullen, eventueel een jas, etc.

De schooldirectie heeft het recht om de gehuurde kluisjes te openen bijvoorbeeld in bijzondere omstandigheden of in het kader van controle op regels of veiligheid.

De school mag controleren of er verboden voorwerpen aanwezig zijn in kleding en tassen. Om schending van de persoonlijke integriteit te voorkomen (grondwet), controleert de school alleen losse kledingstukken, zoals jaszakken en mutsen. Leerlingen maken zelf hun eigen jas en broekzakken leeg, waarbij ze de voorwerpen op tafel leggen.

De school mag controleren of er verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.



Overzicht van alle activiteiten waarvoor een extra vergoeding gevraagd wordt

Indicatie werkweken
Door verschillen in de activiteiten, reiskosten, e.d. verschillen de prijzen per werkweek. De prijzen zijn nog niet definitief, de schatting staat in de tabellen per niveau.

De meerdaagse excursies worden dit schooljaar ingepland, maar altijd onder voorbehoud. In de loop van het schooljaar zult u hier verdere informatie over ontvangen.

Bijdrage per niveau

VMBO basis en kader

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4
Algemene ouderbijdrage	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-
Borg kluisje*	€ 15,-			
Tekendoos	€ 14,50			
Keuze activiteit Lichamelijke Ontwikkeling				€ 10,-
Totaal	€ 59,50	€ 30,-	€ 30,-	€ 40,-

Extra	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4
Schoolreis	€ 50,-	€ 50,-	€ 50,-	
Werkweek Limburg				€ 345,-
Werkweek regio				€ 90,-

Mavo

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4
Algemene ouderbijdrage	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-
Borg kluisje*	€ 15,-			
Tekendoos	€ 19,50			
Bijdrage bij de richting LO2			€ 60,-	€ 30,-
Keuze activiteit Lichamelijke Ontwikkeling				€ 10,-
Totaal	€ 64,50	€ 30,-	€ 90,-	€ 70,-

Extra	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4
Schoolreis	€ 50,-	€ 50,-		
Geschiedenis, reis leper			€ 20,-	
Werkweek				€ 425,-
Werkweek regio				€ 175,-

Lyceum

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Algemene ouderbijdrage	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-	€ 30,-
Borg kluisje*	€ 15,-					
Tekendoos	€ 19,50					
Keuze activiteit Lichamelijke Ontwikkeling				€ 15,-		
Totaal	€ 64,50	€ 30,-	€ 30,-	€ 45,-	€ 30,-	€ 30,-

Extra	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Schoolreis	€ 50,-	€ 50,-				
Geschiedenis, reis leper			€ 20,-			
Excursie Leuven hv1/v1	€ 90,-					
Veldwerk lyceum N-profiel				€ 160,-		
Werkweek Parijs				€ 500,-		
Werkweek regio				€ 175,-		
Bijdrage startdag H5					€ 30,-	
Bijdrage startdag V6						€ 30,-
Bijdrage BSM havo				€ 75,-	€ 125,-	
Bijdrage vwo-tweetalig	€ 475,-	€ 475,-	€ 475,-			
Indicatie kosten examen Cambridge English FCE/CAE (afhankelijk van niveau)				FCE: € 265,-	CAE: €280,-	

* De borg van het kluisje wordt na het inleveren van de sleutel teruggestort.

6

Beleid



Kwaliteit

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. We zetten verschillende instrumenten in om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Jaarlijks wordt er onder ouders en leerlingen onderzoek gedaan naar de tevredenheid over de kwaliteit van ons onderwijs, schoolklimaat en veiligheid.

Daarvoor hebben wij verschillende meetinstrumenten:

- ✓ **Enquête voor ouders/verzorgers**
Jaarlijks vragen wij aan een groep ouders/verzorgers een vragenlijst in te vullen. De resultaten worden gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl
- ✓ **Medewerkerstevredenheidsenquête**
Regelmatig wordt het personeel gevraagd naar haar mening over het onderwijs en schoolzaken.
- ✓ **Leerlingenenquête**
Jaarlijks nemen we enquêtes af onder een aantal klassen. Het gaat om onze leerlingen uit verschillende opleidingen en jaargangen, zodat we een representatief beeld krijgen, hoe de leerlingen het Farelcollege waarderen.
- ✓ **Klankbordgroep ouders/verzorgers**
Er zijn verschillende klankbordgroepen, waarin ouders/verzorgers meepraten over het onderwijs en andere zaken op Portus Farelcollege. Deze groepen komen enkele malen per jaar bijeen.

- ✓ **Klankbordgroep leerlingen**
Luisteren naar leerlingen is een voorwaarde voor goede kwaliteitszorg. Leerlingen kunnen vanuit hun eigen belevingswereld belangrijke informatie geven. Deze groep komt driemaal per jaar bijeen.

Naast deze structurele eigen meetinstrumenten, krijgen wij uitgebreide informatie over de kwaliteit van de Onderwijsinspectie.

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op alle scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland. Op de site www.onderwijsinspectie.nl kunt u de rapportage van de inspectie zien. Daaruit blijkt dat de inspectie positief oordeelt over de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van alle opleidingsniveaus van Portus Farelcollege.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich veilig voelen op school. Portus Farelcollege besteed daarom dan ook aandacht aan het vergroten van de veiligheid voor leerlingen en personeel.

Een aantal voorbeelden:

- » in lessenseries wordt aandacht besteed aan pest gedrag, seksuele geaardheid en weerbaarheid;
- » in de mentorlessen staat veiligheid bovenaan en ook in de leerlingenraad wordt dit onderwerp regelmatig besproken;
- » er is toezicht in de aula en buiten, in ieder geval tijdens de pauzes;
- » het is aan buitenstaanders niet toegestaan zich op het schoolterrein en in de school te bevinden;
- » de schoolleiding vraagt ouders en leerlingen zaken rond onveiligheid te melden, waarna actie kan worden ondernomen;
- » ieder jaar vullen leerlingen leerlingtevredenheids onderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs in. Hierin zijn onder andere de sociale veiligheid in opgenomen. De hoge scores in de afgelopen jaren tonen aan dat we een veilige school zijn voor onze leerlingen;
- » de schoolregels zijn op het punt van veiligheid duidelijk. Overtreding hiervan kan leiden tot verwijdering van school of tot andere maatregelen.

Het zal duidelijk zijn dat veiligheid belangrijk is op onze school en doorlopend onze aandacht krijgt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle scholen zijn verplicht volgens deze code te handelen.

Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht; dat zorgt voor de juiste hulp aan slachtoffer en pleger.

Het doel van de Meldcode is om mishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan.

De landelijke Meldcode bestaat uit vijf stappen. Concreet voor de school betekent dit:

1. Stap 1: In kaart brengen van signalen (vaak door de mentor).
2. Stap 2: Overleg met de ondersteuningscoördinator/aandachtsfunctionaris. Indien nodig, wordt advies ingewonnen bij Veilig Thuis.
3. Stap 3: Gesprek met betrokkene, ouder(s)/ verzorger(s) en ondersteuningscoördinator/lid zorgteam.
4. Stap 4: Wegen van de signalen van geweld of kindermishandeling (eventueel in overleg met GGD en SMW).
5. Stap 5: Beslissen: hulp organiseren of melding doen bij Veilig Thuis.

Meer informatie over de meldcode is te vinden op www.meldcode.nl

SISA

Leerlingen kunnen soms problemen ondervinden tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren, dat meerdere instanties tegelijkertijd ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om de juiste resultaten te behalen.

SISA is een afkorting voor Stadsregionaal Instrument Sluitende Aanpak en voor Signaleren en Samenwerken. Het is een computersysteem waarin professionals over de gehele stad regio Rotterdam kunnen signaleren, dat zij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar ondersteunen of begeleiding bieden. Wanneer er twee signalen vanuit verschillende organisaties binnenkomen, ontstaat er in SISA een 'match'. De betrokken organisaties krijgen van SISA het signaal, dat ook een andere organisatie ondersteuning biedt. Deze organisaties worden met elkaar in contact gebracht. SISA weet nooit wat er met de jongere aan de hand is, alleen dat er iets aan de hand is. In het systeem zijn daarom alleen naam, geboortedatum en geslacht bekend en het signaal van de organisatie dat het kind begeleidt.

Privacy in SISA

Het signaleringssysteem is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens. SISA heeft ook een privacyreglement. Met de gegevens van het kind wordt dus zeer zorgvuldig omgegaan. Meer informatie is te vinden op sisa.rotterdam.nl.

Pesten

Alle leerlingen hebben recht op een veilige plek in de klas en in de school. Als pesten voorkomt, is het belangrijk dat dit door de leerling zelf of door zijn of haar ouders/verzorgers in een vroeg stadium aan de mentor wordt gemeld. Leerlingen die andere leerlingen pesten, worden daarop aangesproken. In geval van herhaald pestgedrag worden er passende maatregelen

getroffen en worden de ouders/verzorgers in kennis gesteld. Als u aanwijzingen heeft dat uw kind pest of gepest wordt, vragen wij u dit direct te melden bij de mentor. Onze school heeft een pestprotocol. Dit protocol is te vinden in het ouderportaal. Voor meer informatie of contact met onze anti-pest commissie kunt u contact opnemen met mevrouw Van Rikxoort (e.vanrikxoort@cvo-portus.nl) of mevrouw De Keizer (r.dekeizer@cvo-portus.nl) (anti-pestcoördinator).

Cyberpesten

Het gebeurt helaas steeds vaker, dat leerlingen door andere leerlingen via internet worden gepest. Indien dergelijke voorvallen plaatsvinden vanaf een computer van de school, zal de schoolleiding trachten te achterhalen wie de pester is en tegen hem of haar passende maatregelen nemen. Indien het cyberpesten plaatsvindt vanaf een computer bij iemand thuis, per telefoon of via andere digitale media raden wij aan gesprekken te bewaren en uit te printen. Op school kunnen we dan actie ondernemen tegen de dader als deze ook bij ons op school zit.

Leerlingparticipatie

De leerlingenraad van het Farelcollege

Het Farelcollege heeft een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit verschillende leerjaren van het vmbo t/m vwo en een begeleidend docent. Het schooljaar 2026-2027 hebben ca. 8 leerlingen zitting in deze raad.

De leerlingenraad praat namens de mening van de leerlingen op school. Zo'n 5 of 6 keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar en vergadert over verbeteringen op allerlei vlak binnen de school en over de kwaliteit van het onderwijs. Een vaste delegatie van 3 leerlingen (die hiervoor door de

leerlingenraad is aangewezen) heeft zitting in de MR (medezeggenschapsraad). Deze leerlingen kunnen namens de leerlingenraad de MR van het bestuur van het Farelcollege adviseren.

De mening van de leerlingen telt mee op het Farelcollege en Portus.

Lesuitval

Ook bij ons op school komt lesuitval voor. Ziekte van docenten, excursies, werkweken en andere noodzakelijke taken van docenten, maken dit soms onvermijdelijk. We doen er alles aan, lesuitval tot een minimum te beperken. Als het eerste uur verval, proberen we leerlingen daarover tijdig te informeren. Daarnaast proberen we lessen te verschuiven, om te voorkomen dat er tussenuren ontstaan. Valt aan het einde van de dag een les uit, dan mogen de leerlingen eerder naar huis.

Verzuim

Protocolen en wettelijke regels

Afspraken met betrekking tot te laat komen, geoorloofd verzuim en ongeoorloofd verzuim zijn te vinden in de desbetreffende protocollen. Deze zijn terug te vinden via de SOMapp in het document 'Aanpak schoolverzuim'.

Veel of langdurig ziek?

Het frequent of langdurig ziekteverzuim van een leerling melden we bij de GGD. De jeugdverpleegkundige zoekt samen met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers naar mogelijkheden om het ziekteverzuim terug te dringen of te laten stoppen. De school en de GGD proberen samen de schoolloopbaan en het behalen van

het diploma veilig te stellen. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Extra verlof

Leerlingen mogen alleen op vakantie gaan in de schoolvakanties. Alleen in de volgende gevallen kan extra verlof worden opgenomen:

- De ouders/verzorgers zijn door de werkgever verplicht vakantie op te nemen buiten de vastgestelde schoolvakanties; de ouders/verzorgers moeten een werkgeversverklaring overleggen, waarin de noodzaak duidelijk wordt aangegeven.
- Er is een uitdrukkelijk medisch advies om vakantie op te nemen; de ouders/verzorgers moeten een met redenen omklede doktersverklaring overleggen.

Vrijstelling moet vooraf schriftelijk aangevraagd worden bij de afdelingsleider. Bij de administratie is hiervoor een formulier verkrijgbaar. De afdelingsleider geeft formeel de uiteindelijke toestemming. De vrijstelling in verband met vakantie moet een maand van tevoren aangevraagd worden. Als de ouders/verzorgers geen vrijstelling van schoolbezoek hebben aangevraagd of deze niet is gegeven, wordt het wegblijven beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de leerplichtambtenaar bevoegd een proces-verbaal op te maken.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

AVG

Sinds 25 mei 2018 hebben we te maken met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Om leerlingen goed onderwijs te geven, hen te begeleiden en ouders te informeren zijn leerlinggegevens nodig. Om deze persoonsgegevens te beschermen, treffen wij passende maatregelen.

Foto's en filmpjes

Tijdens activiteiten, excursies en schoolfeesten maken we regelmatig foto's en filmpjes waarop leerlingen, ouders en medewerkers te zien zijn. Beelden waarvoor toestemming is gegeven, gebruiken we voor communicatie- en PR-doelen in o.a. nieuwsbrieven, brochures en op de website, Facebook en Instagram. Om zorgvuldig om te gaan met de beelden, ontvangt u aan het begin van het schooljaar de uitvraag voor toestemming van beeldmateriaal. U kunt de toestemming altijd weer aanpassen via het ouderportaal. Leerlingen van 16 jaar en ouder zijn zelf verantwoordelijk voor toestemming, volgens de AVG. Zij ontvangen ook de uitvraag voor toestemming van beeldmateriaal.

Ook besteden we in de klas aandacht aan privacy en social media zodat leerlingen elkaars privacy respecteren. Het volledige Privacyreglement staat op www.cvo.nl.

Klachten en geschillen

Het kan voorkomen dat leerlingen en/of ouders/verzorgers het niet eens zijn met een besluit of de gang van zaken op school. Het uitgangspunt is dat klachten altijd in de eerste plaats op de school zelf worden opgelost. En in de meeste gevallen lukt dat ook. Open en respectvolle communicatie helpt daarbij.

Wanneer u een klacht heeft, kunt u contact opnemen met de mentor om de kwestie te bespreken. Als de mentor u niet naar tevredenheid heeft kunnen helpen, dan kunt u contact opnemen met het afdelingshoofd van de afdeling van uw kind. Mocht u na het gesprek met het afdelingshoofd nog niet tevreden zijn over het antwoord of afhandeling van uw klacht, neem dan contact op met de vestigingsdirectie.

Bent u na het contact met de vestigingsdirectie nog niet tevreden met de oplossing van uw klacht, dan kunt u een e-mail schrijven aan de algemene directie van Portus scholengroep via info@portusscholengroep.nl. Blijkt afhandeling binnen de scholengroep niet mogelijk te zijn of heeft de afhandeling van een klacht niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan is er een klachtenregeling die is vastgesteld met de andere scholen van CVO. Deze [CVO Klachtenregeling Leerlingen, Ouders en Medewerkers 2025](#) kunt u vinden op de [CVO-website](#).

Heeft u klachten die raken aan de examens, overgangsbeslissingen, schorsingen en/of verwijdering en u komt er na overleg met de school niet uit, dan kunt u meer informatie over het indienen van een formele klacht, een bezwaar of een beroep teruglezen in de [Regeling bezwaar en beroep leerlingen 2025](#).

Ongewenst gedrag, vertrouwenspersoon en vertrouwensinspecteur

Wij vinden het belangrijk dat school een veilige plek is voor leerlingen en voor iedereen die binnen de school werkzaam is. Dit betekent dat we betrokken zijn bij elkaar en dat iedereen binnen de gestelde normen zichzelf kan en durft te zijn.

Onze boodschap is om als je zorgen hebt er altijd met iemand over te praten! Het met een ander in gesprek gaan, bijvoorbeeld je mentor, helpt je na te denken over hoe verder en je zorgen te delen. Het bespreken van je twijfels of zorgen, het luisteren naar de ander en het ruimte geven aan het soms kwetsbare gesprek is de eerste stap.

In ons Leerlingenstatuut en de CVO Gedragscode 2025 staan onze algemene gedragsnormen. Zie [hier](#). Onze school heeft ook een veiligheidsplan waarin alles omtrent veiligheid staat beschreven. Dit plan is op te vragen bij de directie.

Elke leerling die bedreigd, gediscrimineerd of gepest wordt of last heeft van (seksueel)grensoverschrijdend gedrag van een medeleerling of personeelslid, kan een beroep doen op de vertrouwenspersoon. De eerste stap blijft die naar de mentor, maar durft, kan of wil een leerling dat niet, dan kan hij rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Die zal het probleem altijd serieus nemen, gaat er vertrouwelijk mee om en zorgt mogelijk - en in overleg met de melder - voor bemiddeling of verwijzing naar bijvoorbeeld de klachtencommissie/externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers kunnen zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen zijn mevrouw M.M. van der Burg en de heer J. Huijsdens.

Zij zijn te bereiken via r.vandenburg@cvo-portus.nl of j.huijsdens@cvo-portus.nl.

Naast de vertrouwenspersoon, kunnen leerlingen, ouders, maar ook medewerkers een beroep doen op een externe vertrouwensinspecteur. Deze kan worden ingeroepen voor advies en ondersteuning bij klachten rond seksueel grensoverschrijdend gedrag en ernstig fysiek of geestelijk geweld. Ook bij signalen van discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme is de vertrouwensinspecteur de aangewezen persoon, die te bereiken is tijdens kantooruren op 0900 - 111 31 11.

Meer informatie is te vinden in het Leerlingenstatuut, de CVO Gedragscode 2025 en in de CVO Klachtenregeling leerlingen, ouders en medewerkers 2025.

Schorsing en verwijdering

We willen dat iedereen zich in en rond de school veilig voelt. Toch komen er ook op onze school incidenten voor. Als een leerling ernstig wangedrag vertoont dan kan een leerling worden geschorst of verwijderd. Wij nemen direct contact met u op als uw kind betrokken is bij een incident. Het protocol schorsing en verwijdering is te vinden op het ouder- en leerlingportaal.

Bijlage

1. Contact met school

Een afspraak met de docenten, mentoren, afdelingsleiders, decanen en directie maakt u via de administratie van de school, telefoonnummer: **0180 411 777**.

Met wie nemen ouders/verzorgers contact op bij:

- **Ziek melden zoon/dochter**
Is een leerling ziek, dan moeten ouders/verzorgers dit op de eerste ziektedag tussen 07.45 en 10.00 uur telefonisch melden bij de receptie van de school (0180 411 777).
- **Beter melden**
Ouders/verzorgers melden hun zoon/dochter telefonisch beter bij de receptie van de school (0180 411 777). Of de leerling meldt zichzelf beter bij de receptie.
- **Langdurige ziekte**
mentor (in overleg kan er werk mee naar huis worden gegeven)
- **Vragen over bevordering**
mentor
- **Bijzondere omstandigheden**
mentor
- **Verlofaanvraag**
schriftelijk bij de afdelingsleider. Formulier is verkrijgbaar bij de administratie.

- **Vragen over financiële zaken**
administratie
- **Vragen over boekenverhuur**
administratie

Bij wie meldt de leerling zich als hij/zij:

- **te laat komt**
vakdocent
- **een proefwerk of schriftelijke overhoring heeft gemist**
vakdocent
- **ziek wordt tijdens de lesdag**
met een ziekmeldingsbrief naar de afdelingsleider
- **uit de les is gestuurd**
opvanglokaal
- **vrij moet vragen**
afdelingsleider
- **persoonlijke problemen heeft**
mentor
- **vragen heeft over de keuze van het vakkenpakket of vervolgopleidingen**
decaan

2. Relevante adressen en links

Bestuur

Samen met zes andere scholen maakt onze school deel uit van CVO, de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving. Dit is het bevoegd gezag van de school. Het bestuur heeft de integrale verantwoordelijkheid voor het schoolbeleid neergelegd bij de schoolleiding. De schoolleiding legt verantwoording af aan het bestuur.

Raad van Bestuur:

dhr. mr. drs. A. Bestebreur MPA
W www.cvo.nl
E secretariaat@cvo.nl
T 010 - 217 13 99

Bezoekadres

Henegouwerplein 14
3021 PM Rotterdam

Medezeggenschapsraad

Zoals iedere school, kent ook Portus Farelcollege een medezeggenschapsraad. De MR is bevoegd alle schoolzaken te bespreken en gebruik te maken van zijn advies- en instemmingsrecht. De MR bestaat uit drie ouders, drie leerlingen en zes personeelsleden. De MR vaardigt één of twee van zijn leden af naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van CVO om over schoolniveau-overstijgende zaken te spreken, zoals de CAO.

Dit schooljaar bestaat de MR uit:

Ouders: Dhr. F. Azizi, dhr. J. Hakemulder, Mevr. G. Erkamp

Leerlingen: Simon de Lege, Dylan Schoon, Yassin Khalil

Personeelsleden: mevr. S. Jansen, mevr. S.B.M. Walgaard, mevr. S. Jansen, mevr. S. Gungormus, dhr. M. de Lege, Mevr. M. Groenendijk

De MR is te bereiken via fc-mr@cvo-portus.nl.

PMR

De personeelsleden uit de MR vormen samen de PMR. In de PMR vindt geregeld overleg plaats tussen de schoolleiding en de personeelsgeleding van de MR.

Klachtencommissie

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen bij de schoolleiding terecht en worden dan direct afgehandeld. Daarnaast bestaat er een klachtenregeling die is vastgesteld met de andere scholen van CVO. De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarbij, gezien de aard van de klacht, afhandeling binnen de school niet mogelijk is of waarvan de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. De volledige tekst van de klachtenregeling staat op: [op www.cvo.nl](http://www.cvo.nl).

Handelen de school en CVO een klacht niet naar tevredenheid af, dan kunt u de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs inschakelen.

Contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk
Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Tel: (070) 386 16 97
(maandag t/m vrijdag 10.00-12.30 en 13.30-16.00 uur)
e-mail: info@gcbo.nl
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Contactgegevens secretariaat verantwoordelijke inspecteur: J. Pauw (j.pauw@onderwijsinspectie.nl)

Inspectie van het Onderwijs

Correspondentieadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoon: 088 669 60 60 (maandag t/m vrijdag bereikbaar tussen 09.00 en 16.00 uur)
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs, telefoon: 1400 (bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 20.00 uur, lokaal tarief)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 31 11 (maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur, lokaal tarief).

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op het uitvoeren van de leerplichtwet. Wilt u contact met de leerplichtambtenaar, dan verwijzen wij u naar de gemeente waar uw zoon/dochter is ingeschreven. Contactgegevens van de leerplichtambtenaar kunt u vinden op de website van uw gemeente.

Ridderkerk: <https://www.ridderkerk.nl/leerplicht>
Rotterdam: <https://www.rotterdam.nl/werken-leren/leerplicht/>

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vanuit het CJG zijn de schoolverpleegkundige en de schoolarts voor alle leerlingen verbonden aan Portus Farelcollege. Wenst u contact met de schoolverpleegkundige of schoolarts, dan kunt u contact opnemen met de ondersteuningscoördinator van de afdeling van uw zoon/dochter.

Ondersteuningsaanbod Portus Farelcollege**1. Algemeen hoofdstuk - Ondersteuning en begeleiding**

Als school vallen wij binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs Koers VO. In dit samenwerkingsverband is de basisondersteuning en de extra ondersteuning vastgelegd in het [ondersteuningsplan 2026-2030 Samenwerkingsverband VO Regio Rotterdam - Koers VO](#). Met het samenwerkingsverband is afgesproken dat dit schooljaar de afspraken verder uitgewerkt worden. De preambule is op te vragen bij het schoolbestuur (CVO). Dit betekent dat er gedurende het schooljaar aanpassingen kunnen komen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal gezamenlijke afspraken over wat elke school minimaal biedt. Dit houdt in ieder geval in dat:

- ✓ Onze school heeft een visie en voert beleid op inclusieve onderwijsondersteuning.
- ✓ Onze school een goede ondersteuningsstructuur heeft, waarin mentor/coach, docenten, ondersteuningscoördinator en andere begeleiders van leerlingen samenwerken.
- ✓ Onze school preventieve en licht kortdurende ondersteuning biedt bij bijvoorbeeld uitdagingen op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, al dan niet met onze ketenpartners;
- ✓ De ondersteuning planmatig wordt uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd, samen met leerling en ouders;
- ✓ Onze school zorgt dat docenten en andere medewerkers goed weten hoe ze leerlingen kunnen ondersteuning en zich hierin blijven ontwikkelen.
- ✓ Onze school waar nodig samenwerkt met externe partners;

- ✓ Onze school ieder jaar evalueert of de ondersteuning goed werkt en verbetert deze waar dat nodig is.
- ✓ Onze school zorgt voor een goede overdracht zowel bij een interne overgang als naar een andere school of vervolgonderwijs.

De uitwerking van deze afspraken kun je vinden in de bijlage van het ondersteuningsplan van Koers VO ([Ondersteuning op school - Koers VO](#))

Portus Farelcollege kenmerkt zich door een stevigere basisondersteuning dan in het ondersteuningsplan van Koers-VO wordt beschreven.

Basisondersteuning wordt aan iedere leerling gegeven en vindt plaats in de hele school, bij elke les en bij elke docent. Het gaat hierbij om het volgen van de leerling, het pedagogische klimaat, de didactische behoefte, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en waar nodig ondersteuning bij fysieke problemen of leerstoornissen (bijv. dyslexie). Onderstaand een overzicht van de basisondersteuning zoals deze zich kenmerkt op Portus Farelcollege.

Basisondersteuning Portus Farelcollege

- ✓ Dagstart (vmbo-bk onderbouw)
- ✓ Extra mentorles m/h/v leerjaar 1
- ✓ Huiswerkuren op school en hulp bij leren leren
- ✓ Differentiatie in de lessen
- ✓ Veilig leerklimaat in de lessen
- ✓ Introductieprogramma begin schooljaar
- ✓ Preventie en voorlichtingsprogramma's gedurende het schooljaar
- ✓ Dyslexieprotocol
- ✓ Faalangstreductietraining
- ✓ Anti-pestprotocol
- ✓ ZeD cursus voor docenten

- ✓ Decanaat
- ✓ Actief beleid op differentiatie en ondersteuning in de klas
- ✓ Actief leerlingvolgsysteem en actief signaleringsbeleid
- ✓ Diatoetsen leerjaar 1 en 2 om de leerling te volgen
- ✓ Numo voor extra ondersteuning bij leerachterstanden gekoppeld aan de Diatoetsen
- ✓ Numo ter ondersteuning voor NT2 begeleiding
- ✓ Groeigesprekken
- ✓ Open leercentrum
- ✓ Talentlessen

Naast deze basisafspraken, biedt elke school meer ondersteuning. Sommige leerlingen hebben namelijk iets extra's nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Als school bekijken we per leerling zorgvuldig wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is en vervolgens –indien aan de orde – bepalen we met de leerling en ouders of aan de ondersteuningsbehoefte voldaan kan worden, hoe de ondersteuning het beste kan vormgeven en wie/ wat daarvoor nodig is. Als we de ondersteuning kunnen bieden, dan stellen we een passende ondersteuningsaanpak samen om de leerling succesvol de schoolloopbaan te laten vervolgen. Het kan gaan om basisplus- of extra ondersteuning: ondersteuning op maat voor individuele leerlingen; arrangementen voor groepen leerlingen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning kan bieden. In dat geval biedt onze school extra ondersteuning. Wij bekijken zorgvuldig wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling is en stemmen met leerling en ouders af hoe wij de ondersteuning het best kunnen vormgeven en wie daarbij nodig is. De afspraken hierover worden, zoals wettelijk is vereist, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Extra ondersteuning wordt ingezet als de ondersteuningsbehoefte complex, langdurig en/of intensief is. Het kan bestaan uit aanvullende ondersteuning binnen of buiten de school, bijvoorbeeld de inzet van specialistische expertise en/of begeleiding.

Extra ondersteuning Portus Farelcollege

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is voor een leerling zetten we extra ondersteuning binnen de school in. De ondersteuningscoördinator (oco) wordt door de mentor ingeschakeld via het aanmeldformulier. Ouders en leerling worden ingelicht en er wordt bekeken wat, door wie, en met welk doel in de school kan worden ingezet. Dit kan zowel individuele begeleiding zijn, als in een groep (trainingen zoals bijv. faalangst).

Portus Farelcollege beschikt over:

- ✓ Dyslexiecoaches
- ✓ Ondersteuningscoördinator (oco)
- ✓ Schoolmaatschappelijk Werk (smw))
- ✓ Begeleider Passend Onderwijs (bpo)
- ✓ Gedragswetenschapper/orthopedagoog.
- ✓ Leerlingcoördinatoren
- ✓ Faalangstreductietrainers
- ✓ Anti pest coördinator
- ✓ Pedagogisch jongeren toezichhouders

Bij leerlingen met een medische diagnose of classificatie wordt samen met ouders en leerling besproken welke ondersteuning wel en welke niet nodig is. Bij voorkeur werken wij, met instemming van ouders en leerlingen, samen met extern betrokkenen. Dit wordt als er sprake is van ondersteuning vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In minder complexe casussen kan gekozen worden voor een OPP-light.

Grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden:

Ondanks onze oprechte inspanningen om leerlingen waar mogelijk extra of individueel te ondersteunen zijn er momenten waarop school handelingsverlegen kan worden:

Dit kan voorkomen bij:

- Frequente (fysieke) agressie
- Een grote mate dan wel (bijna) structurele één op één begeleiding
- Langdurige stagnatie van de ontwikkeling van de leerling zichtbaar aan de niet behaalde doelen in het OPP
- Bijkomende diagnoses naast ADHD en ASS, die het begeleidingsproces bemoeilijken en/of laten stagneren
- Een niet-constructieve samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s)/school/hulpverlening die het begeleidingsproces bemoeilijkt en/of laat stagneren
- Frequent voorkomen van onveiligheid voor docenten en/of medeleerlingen.
- Een te sterke afhankelijkheid van een of twee specifieke collega's, als die noodzakelijk is voor het functioneren en welbevinden van de leerling.

Bijlage Basisondersteuning Portus Farelcollege

Als school vallen wij binnen het samenwerkingsverband Koers VO. In dit samenwerkingsverband is de basisondersteuning vastgelegd in het ondersteuningsplan Koers VO. Deze basisondersteuning bestaat uit: goed onderwijs, basisafspraken en extra ondersteuning. Hieronder volgt een korte samenvatting.

Uitgangspunt is dat elke school **goed onderwijs** biedt. Een indicatie of de basiskwaliteit op orde is, is het oordeel van de onderwijsinspectie over de school. Goed

onderwijs is nadrukkelijk de verantwoordelijkheid van elke school (en haar bestuur).

Binnen de basisondersteuning Koers VO vallen ook een aantal **basisafspraken**. Deze zijn voorwaardelijk voordat passende ondersteuning geboden kan worden. De afspraken zijn: Elke school:

A1. Heldere toelatingscriteria

Leerlingen moeten voor plaatsing voldoen aan de criteria zoals vermeld in de overstaproute van Koers-VO. Concreet betekent dit dat een leerling een passend niveau advies moet hebben.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- Of de leerling heeft een IQ tussen 91 en 120. De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.
- Alle aanmeldingen worden door de Portus Farelcollege zorgvuldig in behandeling genomen. De toelatingscommissie zal altijd het dossier doornemen, waar wenselijk zal er contact opgenomen worden met ouders en/of school van herkomst voordat er over wordt gegaan tot een eventuele plaatsing. Het plaatsingsniveau zal altijd bepaald worden door de toelatingscommissie.

- Leerlingen kunnen tussentijds worden aangemeld, waarna de aanmelding door de toelatingscommissie in behandeling wordt genomen. Er vindt een oriënterend gesprek plaats met leerling en ouders/verzorgers en er wordt contact opgenomen met de school van herkomst. Indien er mogelijkheid tot plaatsing is en we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte, wordt er overgegaan tot plaatsing.

A2. Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Binnen alle afdelingen vinden leerlingbesprekingen plaats en worden de resultaten en het welbevinden nauwlettend gemonitord door vakdocenten, mentoren, afdelingsleiders, leerling coördinatoren en ondersteuningscoördinatoren.

Ook vinden er binnen alle afdelingen start- en groeigesprekken plaats waarin de leerling zichzelf tijdens een startgesprek presenteert aan de mentoren zijn/haar ouders en zijn/haar eigen doelen opstelt. De doelen worden middels de groeigesprekken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Portus Farelcollege brengt de startsituatie van leerlingen in beeld door de volgende acties:

- » In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen.
- » In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen.
- » Screenen op faalangst als er vermoedens zijn.
- » In beeld brengen van het welbevinden.
- » In beeld brengen sociale vaardigheden.
- » In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren.
- » Screening van de onderwijskundige rapporten vanaf de basisschool.

Portus Farelcollege volgt leerlingen op de volgende wijze:

- » Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen (diataal).
- » Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor) klas.
- » Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag.
- » De mentor brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld.
- » De mentor overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis.
- » De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.

De opleidingen vmbo, mavo, havo en vwo maken gebruik van het loopbaandossier voor het vak Loopbaanoriëntatie.

A3. veiligheid en welbevinden

Portus Farelcollege voert op zowel sociale- als fysieke veiligheid een actief beleid. Er is een veiligheidscommissie die actief het beleid en de ontwikkelingen monitort. Leerlingen worden ook bevraagd op hun welbevinden middels de tevredenheidsonderzoeken en Jeugdmonitor CJG. Ook wordt actief een incidentenregistratie gevoerd en wordt deze twee keer per jaar geëvalueerd waarop indien nodig beleid wordt bijgesteld

Een mentor voor elke leerling

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor volgt de onderwijsvoortgang, de onderwijsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van zijn leerlingen. De mentor bespreekt opvallende zaken met de leerlingen en indien nodig ook met de ouders. Om een goed beeld van de leerlingen te hebben, spreekt de mentor ook

met andere vakdocenten en begeleiders. Door deze manier van werken worden eventuele belemmeringen vroegtijdig gesignaleerd en kunnen acties ondernomen worden.

Sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt Portus Farelcollege aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Een veilig klimaat vormt de basis voor leerlingen om tot leren en ontwikkelen te komen. Portus Farelcollege heeft twee vertrouwenspersonen en twee ondersteuningscoördinatoren. Er is een klachtenregeling, een leerlingenstatuut en een uitgebreid ondersteuningsplan. Wij werken met onze samenwerkingspartners (waaronder gemeente en politie) aan een veilige school. Bij de dagstart (vmbo-bk) en in de mentorlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan sociale vaardigheden en welbevinden.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft Portus Farelcollege?

- » Binnen school is er actief aandacht voor pesten.
- » Er zijn veel gesprekken met leerlingen over het welbevinden.
- » Er is actief aandacht voor het groepsgevoel in de klassen.
- » Er worden klassenafspraken gemaakt.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ✓ Kennismakingsgesprek voor leerling met de nieuwe klasgenoten en mentor voor de zomervakantie.
- ✓ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar.

- ✓ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving).
- ✓ Speciaal project om in de eerste weken de groepsvorming te bevorderen.
- ✓ Proeflessen voor de zomervakantie.

Binnen Portus Farelcollege werken we gezamenlijk aan een positieve groepsaankpak en hebben we voor alle leerlingen leefregels (Farelcode) opgesteld die het positieve pedagogisch klimaat bevorderen #zodoenwijdathier

Hoe betreft Portus Farelcollege leerlingen bij elkaar en bij de school?

Portus Farelcollege heeft de volgende activiteiten om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken.

- ✓ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen.
- ✓ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenkring.
- ✓ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw.
- ✓ Leerlingen beoordelen docenten.
- ✓ Leerlingen nemen deel in de sollicitatiecommissie.
- ✓ Leerlingen betrekken bij het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoe betreft Portus Farelcollege ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke afdeling binnen Portus Farelcollege heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Hoe betreft Portus Farelcollege ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

Binnen alle afdelingen vinden minimaal twee keer per jaar groeigesprekken plaats met de leerling, ouders en mentor waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Daarnaast wordt door mentoren intensief met ouders samengewerkt rondom de ontwikkeling van de leerling. Binnen alle afdelingen heeft de afdelingsleider gesprekken met de ouderklankbordgroep.

- ✓ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar.
- ✓ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis.
- ✓ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind.
- ✓ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (voor 10:00 uur).
- ✓ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school.
- ✓ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport.
- ✓ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school.
- ✓ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school.
- ✓ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school.

Ondersteuning

Hoe gaat Portus Farelcollege om met verschillen in leren?

Onze docenten geven goede lessen die zij afstemmen op de leermogelijkheden van de leerlingen. Binnen de school is beschreven uit welke onderdelen een les moet bestaan. Dit staat beschreven in de Farelles.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft Portus Farelcollege voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- » Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands.
- » Extra les taal(vaardigheid).
- » Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs.
- » Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster.

Er wordt op alle niveaus aanvullend reken- en taalonderwijs geboden. In de onderbouw zijn er keuze- en talenturen om ondersteuning en of verrijking te bieden. Binnen onze school heeft iedere afdeling een dyslexiecoach voor de leerlingen waarbij de diagnose dyslexie is gesteld.

De dyslexiecoach voert begeleidingsgesprekken, overhandigt de dyslexiepas en geeft praktische tips en voorlichting over mogelijke hulpmiddelen.

Ondersteuning bij leren-leren en huiswerkbegeleiding:

- » Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm).
- » In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk.
- » Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen.
- » Portus Farelcollege organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent.
- » Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken.

Lwoo-ondersteuning (vmbo basis/kader):

Iedere dag starten onze leerlingen de dag met hun eigen mentor op een vast tijdstip, zodat zij zich kunnen richten op de dag. Dit zorgt voor een voorspelbare start van de

dag en helpt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verkleinen. Binnen ons vmbo met lwoo is er veel individuele aandacht voor leerlingen door ondersteuning door de mentor en vakdocenten. De klassengrootte is gering, zodat er veel individuele aandacht mogelijk is. Ons docententeam kent alle leerlingen en start dagelijks met een teamstart om zo de optimaal mogelijke begeleiding te bieden aan onze leerlingen. Binnen onze Maatwerkuren kunnen leerlingen extra ondersteuning of verdieping krijgen op didactisch en sociaal emotioneel vlak.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- » Werken volgens een vast lesmodel.
- » Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken).
- » Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen).
- » Werken met studieplanners.
- » Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken).
- » Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les.
- » Uitbreiding instructietijd.
- » Leerstof aanbieden in kleinere delen.
- » Vak(ken) op hoger niveau (alleen voor individuele leerlingen).
- » Elke dag starten met de mentor.
- » Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag (alleen voor individuele leerlingen).
- » Situaties nabespreken.

Portus Farelcollege heeft ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis en leerlingen met een lichte visuele beperking. Gezien de complexiteit van deze

ondersteuning is het afhankelijk van de mate van de ondersteuningsbehoefte of Portus Farelcollege hierin kan voorzien. Dit is vaak maatwerk en laat zich moeilijk omschrijven in algemene regels. Factoren als niveau van de leerling (is er mogelijkheid tot compenseren?), betrokkenheid/ondersteuning door externe partners (Auris, Visio), de mogelijkheden die ouders hebben in de ondersteuning zijn vaak randfactoren voor het wel of niet kunnen bieden van de benodigde ondersteuning.

De school is niet toegerust om leerlingen met oppositionele gedragsproblematiek (ODD) te begeleiden.

Portus Farelcollege biedt mogelijkheden voor leerlingen met (tijdelijke) psychische kwetsbaarheid.

- » Er is indien nodig mogelijkheid tot tijdelijk onderwijs op maat trajecten.
- » Er is ambulante ondersteuning mogelijk vanuit de Binnenhaven, onze bovenschoolse opvangvoorziening.
- » School kan gebruik maken van een gedragswetenschapper om ons te ondersteunen bij ondersteuningsvragen bij leerlingen
- » Op scholengroepniveau is er een eigen opvangvoorziening De Binnenhaven.
- » Er is ook een reboundvoorziening Maximacollege.

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Alle leerlingen zijn in de gelegenheid gesteld om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod.

Dit hebben wij gedaan door alle leerlingen tijdens een mentorles een PowerPoint te laten zien waarin het ondersteuningsaanbod op didactisch, sociaal-emotioneel en persoonlijk gebied aanbod is gekomen. Aanvullend hebben leerlingen de mogelijkheid gekregen via een FORMS uitvraag hun mening, visie of aanvullende ideeën voor het ondersteuningsaanbod te geven.

De uitkomsten waren redelijk positief. Als het gaat om de ondersteuning bij leren dan geeft 66% van de leerlingen aan goed op de hoogte te zijn van de ondersteuningsmogelijkheden. Voor de ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek geeft 69% van de leerlingen aan op de hoogte te zijn van de mogelijkheden voor begeleiding.

De meeste leerlingen hebben geen suggesties of ideeën, toch zijn er altijd wel leerlingen die interessante opmerkingen of goede tips hebben voor school. Deze zijn door ons verzameld en zullen wij het komende schooljaar zeker meenemen om de zichtbaarheid of bekendheid met ondersteuningsmogelijkheden te vergroten, dan wel de kwaliteit van de ondersteuning te verhogen. De beste bruikbare tips zitten op het terrein van eerder signaleren bij leerlingen, dan wel beter luisteren naar leerlingen.